



Samenwerkingschool Basisonderwijs Veere

Schoolplan 2023 – 2027

Inhoudsopgave

Leeswijzer.....	2
1. De opdracht van onze school.....	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Onze missie.....	5
1.3 Onze visie	5
1.4 Onze visie op identiteit	7
2. Onderwijskundige beleid.....	9
2.1 Inleiding	9
2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs	9
2.3 Ononderbroken ontwikkelingsgang	9
2.4 Brede ontwikkeling.....	9
2.5 Multiculturele samenleving en burgerschap	10
2.6 Kerndoelen en referentieniveaus.....	15
2.7 Kinderen die extra zorg behoeven: Passend onderwijs	17
2.8 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.....	18
2.9 Pittige Primas klas	18
2.10 Sponsoring.....	18
3. Personeelsbeleid.....	19
4 Kwaliteitszorg.....	22
4.1 Inleiding	22
4.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg	22
4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg	23
5 Meerjarenplanning.....	27
5.1 Inleiding	27
5.2 Vierjarenplan De Magdalon.....	27

Leeswijzer

Doel schoolplan

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat wij willen bereiken met het onderwijs binnen onze organisatie. In het schoolplan omschrijven wij welke ambities wij voor de schoolplanperiode 2023-2027 hebben. Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan (SBP) van de Primas-scholengroep.

Hoofdstuk 1: De missie en visie van onze school. Daaruit voortvloeiend hebben wij een aantal keuzes gemaakt.

Hoofdstuk 2: Onderwijskundige vormgeving, een beschrijving van het huidige onderwijs op onze school. Daarbij is nagegaan of wij voldoen aan de wettelijke eisen en aan onze eigen eisen, welke methodes en werkwijzen er worden gebruikt en hoe de zorg is ingericht.

Hoofdstuk 3: Het personeelsbeleid op onze school staat in verband met het onderwijskundig beleid. In het integraal personeelsbeleidsplan (IPB) van de Primas-scholengroep wordt dit beleid uitvoerig beschreven.

Hoofdstuk 4: Het ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van onze school. In dit hoofdstuk beschrijven wij de werkwijze om dit te realiseren.

Hoofdstuk 5: De meerjarenplanning met daarin onze ambities voor de komende jaren. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor onze jaarplannen die jaarlijks worden opgesteld.

Samenhang met andere documenten

De schoolgids wordt samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan 2023-2027.

In dit schoolplan verwijzen wij naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch beleidsplan Primas-scholengroep
- Integraal personeelsbeleidsplan (IPB)
- Schoolgids/kalender
- Zorgplan (draaiboek) school/School ondersteuningsprofiel
- Kwaliteitszorg Primas-scholengroep
- Zelfevaluatie SVS De Magdalon
- Ondersteuningsplan Passend Onderwijs

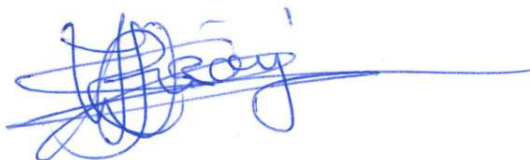
Vaststelling

Het schoolplan 2023-2027 is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam op d.d. 11 juli 2023



Mary de Kroo,
Directeur SVS De Magdalon

De MR heeft instemming verleend aan het schoolplan 2023-2027 d.d. 11 juli 2023



Raghiel Froijen,
Voorzitter MR SVS De Magdalon

Het schoolplan 2023-2027 is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 11 juli 2023

Agnes de Jong ,
Algemeen directeur Primas-scholengroep



1. De opdracht van onze school

1.1 Inleiding

De Magdalon is een basisschool die in 2013 is ontstaan door de samenvoeging van christelijke basisschool "Valerius" en openbare basisschool "Het Veer". Onze school is geen christelijke school, geen openbare school, geen openbaar-christelijke school, maar een samenwerkingschool. Een school waar we elkaar ontmoeten en samen leren leven.

In dit hoofdstuk beschrijven wij vanuit welke opvattingen het onderwijs op De Magdalon wordt verzorgd, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Primascholengroep. Dit hoofdstuk is dan ook dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode.

1.2 Onze missie

Het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende omgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen.

1.3 Onze visie

Samen leren leven

De Magdalon is een samenwerkingschool waarbinnen respect, ontmoeting en levensbeschouwing van groot belang zijn. Dat blijkt uit hoe wij met elkaar omgaan, hoe wij onderwijs geven en door de activiteiten die wij organiseren.

De Magdalon wil een verbindende factor in Veere zijn. Iedereen is welkom. We geven elkaar de ruimte en hebben respect voor elkaar. We leren van en met elkaar!

Ieder kind is uniek

Op de Magdalon geven we de ruimte aan de veelkleurigheid onder kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen karakter en mogelijkheden. Ieder kind wil zich graag ontwikkelen en doet dit op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij stemmen ons onderwijs dan ook af op de individuele mogelijkheden van de leerlingen.

Ieder kind is uniek en valt niet te vergelijken met een ander kind. Maar voor ieder kind is het belangrijk, gelukkig te zijn en om gewaardeerd te worden om wie hij is. Zo kan een kind het beste tot ontwikkeling komen.

Wij willen dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen en leren waar ze goed in zijn, zodat zij later het verschil kunnen maken. Wij willen hen zo begeleiden dat zij uiteindelijk zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij en verantwoordelijkheid dragen voor hun gedrag. Dat zij oog en oor voor anderen hebben en zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang.

De pedagogische visie

Wij dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat, zodat onze leerlingen met plezier naar school komen. Het welbevinden van de kinderen heeft een positieve invloed op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leervermogen. Ons team hecht dan ook waarde aan goed klassenmanagement en creëert een fijn leer- en werkklimaat. Zo besteden de leerkrachten aandacht aan de relatie met de leerlingen, het stellen van duidelijke regels, de klasinrichting, de lesinhoud, de manier van werken en het geven van goede instructie. Hierdoor ontstaat een positieve sfeer in de klas.

Bij de basisvakken taal, spelling en rekenen geven wij directe instructie, waarbij de leerkracht een sturende rol vervult. De instructie wordt klassikaal gegeven en is erop gericht dat alle

leerlingen zich de leerstof eigen kunnen maken. Het leren gebeurt hier in gezamenlijkheid en is een sociaal proces.

Stapsgewijs draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid over aan de leerlingen. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie, andere leerlingen gaan na de instructie zelfstandig werken. Daarbij werken we adaptief: het niveau van de opdrachten sluit aan bij het niveau van de leerling. Iedere leerling kan het leerdoel van de les op zijn eigen niveau behalen.

Daarnaast is er ook ruimte voor onderzoekend en ontwerpnd leren. De leerinhouden van wereldoriëntatie vormen op De Magdalon de basis voor thematisch onderwijs waarbinnen kinderen hun kennis ontwikkelen en hun eigen onderzoeksvragen (leren) stellen. Zo willen wij een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen ontwikkelen.

Door te werken in groepjes vinden discussies plaats en leren leerlingen met en van elkaar. Houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis worden in samenhang ontwikkeld.

Het leren onderzoeken en ontwerpen is geïntegreerd met het leren over vakinhoudelijke kennis. Kinderen ontwikkelen kennis over planten, dieren en de mens; over een historisch, aardrijkskundig of natuurkundig verschijnsel; over een gebied of over een historische gebeurtenis; en over materialen, gereedschappen of technische principes. Tegelijkertijd werken ze aan hun taalvaardigheid, rekenvaardigheid en "21e -eeuwse" vaardigheden zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en ICT-geletterdheid.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe hun omgeving in het verleden tot stand is gekomen en hoe we daar nu en in de toekomst op een duurzame en veilige manier mee om kunnen gaan.

Aandacht voor de brede ontwikkeling

Op De Magdalon werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijs richt zich op:

- de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling
onze leerlingen vergaren kennis op velerlei gebied
de basisvaardigheden taal, spelling en rekenen krijgen veel aandacht, omdat ze van groot belang zijn om goed mee te kunnen komen in onze maatschappij
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
onze leerlingen ontwikkelen zelfvertrouwen, worden steeds meer zelfstandig en sociaal maatschappelijk vaardig (burgerschap)
- de motorische ontwikkeling
we stimuleren zowel de fijne als grove motoriek en leren de kinderen gezond gedrag aan
- de ethische ontwikkeling
we 'voeden' kinderen veelzijdig met onze lessen levensbeschouwelijke vorming, waarbij verschillende normen en waarden aan bod komen
- de creatieve ontwikkeling en esthetische vorming
we hebben op school aandacht voor muziek, beeldende vorming, kunst en cultuur

Met het onderwijs dat wij aanbieden streven wij na dat onze leerlingen de kerndoelen voor de Nederlandse taal, Engelse taal, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, en bewegingsonderwijs behalen.

1.4 Onze visie op identiteit

Samenwerkingsschool

De identiteit van De Magdalon is een belangrijk gegeven. Op onze school wordt geen onderscheid gemaakt tussen openbaar en bijzonder onderwijs. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen deelnemen aan alle activiteiten die wij organiseren: de basis die kinderen meekrijgen is voor iedereen gelijk.

Op de Magdalon zitten kinderen met een verschillende achtergrond. Ons levensbeschouwelijk onderwijs krijgt invulling vanuit die verschillende achtergronden. We 'voeden' kinderen veelzijdig, maar laten hen samen met hun ouders vrij in de keuzes die zij maken om hun levensvisie een bepaalde invulling of richting te geven.

Ook de achtergrond van onze leerkrachten is divers. We sturen niet en leggen niet op, maar geven ons levensbeschouwing op een veelzijdige en veelkleurige manier inhoud. Onze activiteiten, gesprekken en verhalen hebben tot doel de kinderen zelf na te leren denken over visies, vragen, dilemma's en religies.

We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen levensvisie ontwikkelen, sturend voor de keuzes in hun leven. Het maakt niet uit welke levensvisie dat is, zolang we elkaar niet belemmeren in onze vrijheid een eigen visie te hebben en na te leven.

We zien het als onze taak om structureel bij te dragen aan de ontwikkeling van een persoonlijke levensvisie door:

1. Met de kinderen na te denken over elementaire levensvragen, zoals: Waar kom ik vandaan? Waar ga ik naartoe? Waarom ben ik hier? Wat is goed en slecht handelen? Waar geloof jij in?
We willen dat kinderen zich bewust worden van hun afkomst, vertrouwen delen in de toekomst en de beleving van een zinvol bestaan versterken.
We laten de kinderen kennismaken met verschillende waarden en normen en geven hen de kans zich te verdiepen in de godsdienst/levensvisie van de ander.
2. Allerlei activiteiten te organiseren waarbij kinderen leren reflecteren op eigen handelen en leren, eigen gedachten en gevoelens leren uiten, respectvol leren luisteren naar en kritiseren van anderen, informatie verwerven en verwerken, zelfvertrouwen ontwikkelen, respectvol en verantwoordelijk leren omgaan met elkaar, zorg dragen en waardering ontwikkelen voor de leefomgeving

Op deze manier draagt levensbeschouwing bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan hun participatie in een multiculturele samenleving.

We vinden het belangrijk om dagelijks een moment te organiseren waarop de kinderen elkaar ontmoeten, luisteren naar elkaars verhalen, waarop we gesprekken en discussies voeren met elkaar en ervaringen delen. Op deze momenten geven we vorm en inhoud aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen.

Thematische aanpak

Ons levensbeschouwelijk onderwijs is gebaseerd op overeenkomsten in religies, visies en culturen. We werken rondom thema's waarin verschillende universele waarden aan bod komen. Deze waarden (kwaliteiten) verbinden de mensheid met elkaar, onafhankelijk van cultuur of religie. Het zijn persoonlijke eigenschappen van het karakter, zoals integriteit, vriendelijkheid, wijsheid, verantwoordelijkheid, tevredenheid, optimisme, behulpzaamheid, samenwerking, vergevingsgezindheid, rechtvaardigheid of mededogen.

Het karakter of de aard waarmee je geboren wordt is je natuurlijke aanleg, de basis van wie je bent. Sommige kwaliteiten heb je als kind al sterk ontwikkeld, andere kwaliteiten leer je

gedurende je leven toepassen. Je karakter wordt gevormd door je opvoeding, de omgeving waarin je opgroeit en ervaringen die je in je verdere leven opdoet. Je kwaliteiten ontwikkelen mee, uitgedaagd door wat je meemaakt. Wij zien graag dat onze leerlingen leren nadenken over zichzelf en hun positieve karaktereigenschappen ontdekken, ontwikkelen en in de praktijk inzetten. Zo kunnen zij anderen bemoedigen, inspireren of troosten.

Aan de hand van allerlei activiteiten, verhalen, gesprekken, filosofie, kunstuitingen en liedjes begeleiden en ondersteunen we de kinderen bij het verkennen, bewust maken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei levensvragen tegen. Dit zijn vragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen een antwoord zochten. Ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten, ertoe aanzetten om er samen op te reflecteren.

Met ons levensbeschouwelijk onderwijs willen wij onze leerlingen uitdagen om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Wij willen hen houvast, vertrouwen en perspectief op weg naar de toekomst bieden.

Met elkaar luisteren naar verhalen

We vinden het belangrijk om verhalen te vertellen, die:

- kinderen informatie geven over levensvisies, religies en achtergronden van anderen en van henzelf
- al van oudsher worden verteld omdat ze vanuit religieus, cultureel en/of historisch oogpunt een belangrijke waarde hebben (of hadden) voor mensen (de 'grote verhalen')
- bijdragen aan de ontwikkeling van een eigen mening en vooral een eigen levensvisie, omdat ze vragen en dilemma's oproepen en kinderen de mogelijkheid bieden zelf keuzes te maken

Omdat onze geschiedenis sterk samenhangt met het Christendom, spelen Bijbelverhalen op onze school een meer prominente rol dan verhalen die te maken hebben met andere religieuze en niet-religieuze levensvisies.

Rituelen

Bij religies en bepaalde levensvisies horen rituelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen verschillende rituelen -als uitingsvormen van religies of spirituele levensvisies- kennen, maar in onze visie is de toepassing van rituelen geen onderdeel van de levensbeschouwelijke ontwikkeling. Een concreet voorbeeld is dat er door leerkrachten niet zal worden gebeden aan het begin of eind van de dag.

Met elkaar vieren

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om gezamenlijke momenten van samen delen en beleven te waarderen en te ervaren als verrijking van hun schoolleven. Kinderen nemen deel aan vieringen en geven vieringen mede vorm in luisteren, vertellen, musiceren, zingen, spelen etc.

Het Kerstfeest en het Paasfeest hebben op onze school een speciaal karakter, samenhangend met onze visie op identiteit. De vieringen worden vormgegeven vanuit een algemeen thema, met volop aandacht voor de verhalen die met de oorsprong en het doel van het feest te maken hebben. Hemelvaart en Pinksteren worden niet 'gevierd', maar er wordt wel aandacht besteed aan de verhalen.

2. Onderwijskundige beleid

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk staat omschreven hoe het onderwijs op De Magdalon wordt vormgegeven, en hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Daarnaast formuleren wij vanuit onze missie en visie onze eigen opdracht voor de schoolplanperiode 2023-2027. We geven een overzicht van de methodes en werkwijzen die wij gebruiken en maken duidelijk hoe de zorg is ingericht.

2.2 Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

2.3 Ononderbroken ontwikkelingsgang

Artikel 8 lid 1 WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:

- De leerkracht houdt alle leerlingen in de groep zo lang mogelijk bij elkaar
- De leerkracht stemt daar waar nodig en mogelijk de activiteiten af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling van het kind
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen
- De leerkracht biedt daar waar nodig en mogelijk de kinderen een aanvullend programma aan
- Bij de aanschaf van nieuwe methodes zal steeds worden bezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor vier- tot en met twaalfjarigen

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).

De methodes die wij op school gebruiken, omvatten de leerstofgebieden die op grond van de wet moeten worden onderwezen. Het gebruik van deze methodes draagt ertoe bij dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen. Daarbij vinden we goede instructie en variatie in werkvormen van belang.

Verder is er in grote mate sprake van brede ontwikkeling bij Levensbeschouwelijk Vorming, Leskracht en Goed van start. Wanneer we aandacht besteden aan religie en sociaal-emotionele vorming werken we met de kinderen vanuit een breed perspectief.

Alle kinderen krijgen wekelijks les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste beweging- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Tevens leren ze rekening te houden met anderen, samen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen, afspraken te maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden in te schatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. De kinderen leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden.

Daarnaast maken onze leerlingen kennis met diverse sporten die worden beoefend in de directe omgeving van Veere. Docenten van diverse sportverenigingen verzorgen jaarlijks gastlessen.

Kunst en cultuur is binnen onze schoolvereniging een speerpunt van beleid. Vanuit een eigen cultuur-beleidsplan wordt gewerkt aan een breed opgezet scala van activiteiten in en buiten de school. Leerkrachten worden bijgeschoold door de vakdocent vanuit de eigen vereniging.

2.5 Multiculturele samenleving en burgerschap

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Door middel van burgerschapsonderwijs willen wij onze leerlingen de basisnormen en -waarden van onze samenleving bijbrengen. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Het is Burgerschapsvorming wil voor ons zeggen: het inleiden van kinderen in de samenleving.

Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de levensbeschouwelijke pluriforme en democratische maatschappij. Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), het helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), het verwerven van kennis van en het leren omgaan met de principes van de democratie. Dit alles begint bij ons, volwassenen. Wij moeten onze kinderen bovenal voorleven wat goed burgerschap is door respectvol, beleefd en zorgvuldig met elkaar en de omgeving om te gaan. Daarnaast brengen we burgerschap actief in de praktijk door te werken met een leerlingenraad waar wij leerlingen inspraak geven. Door het meedenken en meebeslissen leren onze kinderen verantwoordelijkheid te dragen.

Burgerschapsvorming

In het primair onderwijs vraagt de wet aandacht voor drie invalshoeken:

1. De minimale inhoud die aandacht moet krijgen
2. Enkele onderwijskundige uitgangspunten voor de manier waarop die aspecten aan bod komen
3. Eisen aan de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt

Basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden is een belangrijke wettelijke eis. Dat basiswaarden bevorderd moeten worden, impliceert dat andere uitingen van de school daarmee niet in strijd mogen zijn. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.

Daarnaast moet het onderwijs aandacht geven aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan democratische Nederlandse samenleving. Het gaat daarbij om de sociale en maatschappelijke competenties zoals de school die kiest, en om de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein die in de verschillende sectoren van toepassing zijn.

Onderwijskundige uitgangspunten: doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten

De wet stelt ook eisen aan de manier waarop het onderwijsaanbod moet worden georganiseerd:

- Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht zijn. Dat betekent dat concrete leerdoelen nodig zijn, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
- Het burgerschapsonderwijs moet samenhangend zijn. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.
- De eis dat het burgerschapsonderwijs herkenbaar moet zijn, betekent dat het onderwijsaanbod zoals de school dat zegt te willen geven zichtbaar is in de praktijk.

- Dat het onderwijs doelgericht moet zijn, betekent ook dat inzicht nodig is in de resultaten van het onderwijs. Dat betekent dat van scholen wordt gevraagd de leerresultaten voor burgerschap in kaart te brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

Schoolklimaat: oefenplaats in overeenstemming met basiswaarden

Ook de omgeving waarin burgerschapsonderwijs gegeven wordt, doet ertoe. Daarbij gelden drie elementen:

- De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de basiswaarden.
- De omgeving moet leerlingen stimuleren om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Het klimaat op school moet zo zijn dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Burgerschapsvorming en mensenrechteneducatie is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding (het willen), de vaardigheden (het kunnen) en de kennis (het inzicht hebben) van de leerlingen. Als team hebben wij de taak om burgerschap voor te leven, een goed voorbeeld te geven: elkaar respectvol te benaderen.

De school werkt bij burgerschapsvorming met de leerlingen aan:

- Democratie: leerlingen leren samen te zorgen dat verschillende opvattingen op een goede manier samenkomen in een oplossing.
- Participatie: leerlingen leren dat ze een bijdrage kunnen leveren aan de eigen leefomgeving en dat ze de verantwoordelijkheid ervoor kunnen nemen.
- Identiteit: leerlingen leren dat iedereen handelt vanuit de eigen waarden en normen.

Uitwerking:

1. De doelen zijn hieronder uitgewerkt. In de tabellen wat we al doen, en bij welk vormingsgebied, zoals de lessen binnen Leskracht en Trefwoord. In de laatste kolom staan voornemens.
2. De doelen (en lessen) van de onderbouw zijn uitgewerkt in een overzicht, opgenomen in dit plan.
3. Voornemens tot uitbreiding van het aanbod (lopende en nieuwe voorstellen) worden met het team besproken.

Wij werken in het kader van burgerschap, aan de volgende houdingen, vaardigheden, kennis en inzichten:

Houdingen (willen)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Conflicten op vreedzame wijze oplossen	LEVO Leskracht SAFE-protocol	
Democratie	Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarde waarden en normen.	Leskracht LEVO	
Democratie	De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren	LEVO Leskracht	
Democratie	Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.	LEVO Leskracht	
Participatie	Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en	LEVO Leerlingenraad	

	aangename leef-, speel- en leeromgeving		
Identiteit	Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen.	LEVO Leskracht Trefwoord Leerlingenraad	
Identiteit	Een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan.	LEVO Leskracht Leerlingenraad	

Vaardigheden (kunnen)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen.	Taal Begrijpend lezen	
Democratie	Eigen mening met anderen bespreken.	LEVO Leskracht Taal Jeugdjournaal Leerlingenraad	
Democratie	Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld.	LEVO Leskracht Taal Jeugdjournaal Leerlingenraad	
Democratie	Het belang van mensen- en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren		Snappet 'Burgerschap' les 7,8 en 9 (Kinderrechten)
Participatie	Deelnemen aan discussie en overleg	LEVO	
Participatie	Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren	Goed van start Leerlingenraad	
Participatie	Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school.	Goed van start	Regels en afspraken gedurende het schooljaar terug laten komen
Participatie	Zelf verantwoordelijkheid nemen om mensen- en kinderrechten in de eigen omgeving te beschermen Goed van start	
Identiteit	Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven.	LEVO Goed van start	
Identiteit	Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden.	Leskracht Goed van start	Snappet 'Burgerschap' les 4,5 en 6 (Taal, cultuur en geloof)
Identiteit	Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen	Leskracht (rode kaarten) LEVO	Snappet 'Burgerschap' les 3 (verschillen en overeenkomsten)
Identiteit	In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen.	LEVO SAFE-protocol	

Kennis (inzicht hebben in)

Doel	Subdoel	Aanbod/aanpak	Voornemens
Democratie	Rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben	Op 20 november is er aandacht voor 'Dag van de rechten van het kind' (gr 7-8) Unicef Boek 'De Zweetvoetenman' Leerlingenraad	Snappet 'Burgerschap' les 7, 8, 9, 19
Democratie	Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.	Jeugdjournaal Lessen rond Prinsjesdag	Snappet 'Burgerschap' les 18, 19 en 20
Democratie	Het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn	Lessen rond Prinsjesdag, verkiezingen, actuele gebeurtenissen in de politiek	
Participatie	Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren	LEVO Goed van start	
Participatie	Rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen	Project kinderrechten Dag van de kinderrechten (20 november)	Snappet 'Burgerschap' les 7 en 8 (groep 5-6)
Identiteit	Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen	Trefwoord (specifiek aandacht feestdagen) Bezoek aan de moskee, synagoge	Snappet 'Burgerschap' les 6 (groep 5-6)
Identiteit	Rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooiën	projecten	Snappet 'Burgerschap' les 2 en 3 (groep 5-6)
Identiteit	Dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden	Project kinderrechten	Snappet 'Burgerschap' les 7 en 8 (groep 5-6)

Identiteit/levensbeschouwing

Burgerschapsvorming begint bij identiteitsvorming. Je moet eerst leren ontdekken wie jezelf bent om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden dan ook veel aandacht aan levensbeschouwelijke vorming.

Een belangrijke taak van de school is kinderen voorbereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. Een samenleving die verandert, vooral qua diversiteit.

De toegenomen diversiteit stelt nieuwe eisen aan ons onderwijs. Leerlingen komen met uiteenlopende sociaal-culturele achtergronden, thuisituaties en referentiekaders op school. Dit stelt onze leerkrachten voor de uitdaging om rekening te houden met deze verschillen,

onderwijs te bieden dat voldoende aansluit bij hun belevingswereld en leerbehoeften en een klassenklimaat te creëren waarin alle leerlingen zich thuis en veilig voelen.

Bovendien wordt van ons verwacht dat we leerlingen toerusten voor participatie in een pluriforme samenleving. Het is ons streven dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten, zodat onze leerlingen leren omgaan met culturele diversiteit.

Die diversiteit vraagt om een verandering van perspectief: van verdeeld naar verbindend denken, van denken in verschillen naar denken in overeenkomsten. Met onze 'ontmoetingsschool' hebben we gekozen voor die verandering van perspectief, omdat wij de kinderen willen voorbereiden op een rol in een samenleving waarin mensen niet tegenover elkaar staan, maar 'samen' leven met respect voor wie ze zijn en wat ze geloven of niet geloven.

De Magdalon wil een 'ontmoetingsschool' zijn, Wij willen samen met de kinderen op zoek gaan naar wat mensen verbindt. We leggen de nadruk niet op de verschillen tussen de kinderen, maar op de overeenkomsten. Omdat er veel is dat ons bindt. Ons motto is dan ook: door ons te richten op wat ons bindt, creëren we respect voor datgene waarin we verschillen.

Vier keer per week is er een LEVO-activiteit, waarin verteld, gediscussieerd, gefilosofeerd en gezongen wordt aan de hand van onze methode voor levensbeschouwelijk onderwijs én dat wat ons allemaal bezighoudt.

De school als samenleving

Onze school is een gemeenschap op zichzelf. Vanuit een veilig schoolklimaat leren kinderen omgaan met elkaar, lief en leed samen te delen. Gezamenlijke beleving stimuleert betrokkenheid. Zo besteden we bijvoorbeeld de nodige aandacht aan gezamenlijke feesten en vieringen.

De acceptatie van verschillen, in kinderen en leerkrachten, maakt dat mensen zichzelf kunnen zijn, dat zij meetellen, van belang zijn.

Voor een goede omgang zijn regels nodig. Als school willen wij niet al te veel vastleggen: wij willen kinderen graag voorleven dat het vanzelfsprekend is dat je goed met elkaar omgaat. We hanteren drie 'kapstokregels'. Dit zijn de basisregels, waar de leerlingen op worden aangesproken:

- regel 1: voor groot en klein zullen we aardig zijn
- regel 2: we zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
- regel 3: de school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet!

Naast de 'kapstokregels' zijn er regels die samen met de kinderen worden opgesteld. Dit zijn de regels die gelden in de groep. De kinderen en de leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de naleving van deze regels.

De school midden in de samenleving

Onze school is geen eiland. Daarom is betrokkenheid met en zorg voor anderen erg belangrijk. Kinderen zetten zich in voor goede doelen en maken kennis met anderen op micro- en macroniveau.

Zij nemen kennis van en voeren discussie over politiek en maatschappij.

Er is aandacht voor actuele gebeurtenissen, zoals de verkiezingen, Prinsjesdag, 4 en 5 mei (gastles die wordt aangeboden vanuit het Oranjecomité 4 mei).

Europees en wereldburgerschap

Onze kinderen worden meer en meer opgevoed als wereldburgers.

Door televisie, internet en de komst van vluchtelingen naar Veere komt de wereld steeds dichterbij.

Onze school levert regelmatig een bijdrage aan een actuele actie of goed doel. Wat wij nastreven is dat kinderen zich verantwoordelijk weten voor de naasten (dichtbij en ver weg) en de omgeving en daarnaar handelen.

Pestproblematiek

Onze school moet een plaats zijn waar ieder kind zich veilig voelt. Door het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat willen we pesten voor zijn. 'Goed van Start' helpt om samen met de leerlingen de toon te zetten voor een positief leef- en leerklimaat. Samen met de leerlingen worden afspraken gemaakt over de gang van zaken in de groep. Onze kinderen leren omgaan met regels, krijgen inzicht in het eigen gedrag en dat van anderen en voelen zich verantwoordelijkheid voor hun gedrag.

Wij streven naar een vriendelijk en veilig klimaat, naar orde, rust en structuur. Door regels en afspraken (met elkaar) zichtbaar te maken kunnen we elkaar hierop aanspreken.

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aan willen pakken. In ons SAFE-protocol is opgenomen hoe we als leerkrachten omgaan met pestgedrag en hoe we kinderen en ouders hierbij betrekken.

2.6 Kerndoelen en referentieniveaus

Kerdoelen zijn streefdoelen die het eind van een leerproces omschrijven. Zij vormen -samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen- de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden.

Onze leerkrachten kennen de kerndoelen. Zij hebben kennis van de opbouw en de leerlijnen van de methodes. De leerkrachten kunnen de juist didactiek toepassen. Zij weten met hun onderwijs de leerlingen te motiveren en kunnen hun lessen goed opbouwen.

De doelen worden zo veel mogelijk op elkaar afgestemd, hebben verbinding met het dagelijks leven en worden in samenhang aangeboden.

Er is aandacht voor doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie, presenteren, kiezen, plannen en beoordelen.

In het 'Referentiekader Nederlandse taal en rekenen' staat beschreven wat kinderen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Daarmee is het Referentiekader een leidraad voor ons onderwijs.

In het Referentiekader worden vier niveaus onderscheiden:

- 1F (fundamenteel niveau 1) aan het eind van de basisschool
- 2F aan het eind van het vmbo bb/kb,
- 3F aan het eind van de havo en mbo4
- 4F aan het eind van het VWO

Het Referentiekader onderscheidt voor taal vier domeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven
- Begrippenlijst en Taalverzorging.

Voor de basisschool zijn met betrekking tot het taalonderwijs twee niveaus van het Referentiekader van belang: niveau 1F en 2F. Niveau 1F is zo gedefinieerd dat ongeveer 75% van de leerlingen van de basisschool dat aan het eind van de basisschool kan halen. De 25% van de leerlingen die dit niveau niet kan halen, moet extra zorg krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een taalaanbod dat nauwkeuriger bij de leerlingen past. Van de 75% die het eindniveau haalt, kan een deel het daaropvolgend niveau 2F bereiken. Dat niveau geldt als streefniveau voor de basisschool en wordt in het Referentiekader voor taal ook wel aangeduid als 1S.



Zie verder: Referentiekader taal en rekenen door: Doorlopende leerlijnen Taal en Rekenen van OCW, 2010.

Om de kerndoelen te verwezenlijken, gebruiken wij de volgende methodes waarbij we in groep 4 t/m 8 veelal gebruik maken van het digitale, adaptieve leerplatform Snappet voor rekenen, spelling en lezen:

Methodes

vak	methode/werkwijze	invoering	vervangen	groep
Zaakvakken	Leskracht (Regenboog Wereldkist)	2020	n.v.t.	3-4
	Leskracht (Spectrumbox)	2020	n.v.t.	5-8
Lezen aanvankelijk	Lijn 3	2017	2027	3
Voortgezet lezen	LIST	2013	n.v.t.	1-8
Engelse taal	Take it easy	2010	2024	7-8
Schrijfonderwijs	Klinkers	2018	n.v.t.	1-8
Kunstzinnige oriëntatie	Eigenwijs (muziek)	2018	n.v.t.	1-8
Rekenen	Wereld in getallen 5	2022	n.v.t.	2-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2013	n.v.t.	4-8
Taalbeschouwing	Taal Actief (Snappet)	2015	2025	4-8
Spelling	Taal Actief (Snappet)	2015	2025	4-8
Levensbeschouwelijk onderwijs	Trefwoord	2021	n.v.t.	1-8
Verkeer	Leskracht VVN verkeersmethode	n.v.t.	n.v.t.	3-8
Bewegingsonderwijs (gym, spel, ontspanning)	Basisdocument	n.v.t.		1-8
	Bewegingsonderwijs			1-8
	Gymspiratie			
	Zorg voor beweging in de PABO (MRT)			
Kleuteronderwijs	o.a. Schatkist	2010		1-2

Onderwijstijd

Door middel van uitgebalanceerde lesroosters zetten wij de beschikbare tijd zo efficiënt mogelijk in. Grofweg 60% van de onderwijstijd wordt besteed aan taal (40%) en rekenen (20%) en 40% aan oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs, Engels (2%) en overige zaken.

Percentages onderwijstijd	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal	30	30	50	50	40	40	40	40
Rekenen-wiskunde	5	5	20	20	20	20	20	20
Oriëntatie op jezelf en de wereld	10	10	11	11	20	20	20	20
Kunstzinnige oriëntatie	20	20	7	7	8	8	8	8
Bewegingsonderwijs	30	30	8	8	8	8	8	8
Overig (o.a. Engels, pauze)	5	5	4	4	4	4	4	4

2.7 Kinderen die extra zorg behoeven: Passend onderwijs

In de afgelopen jaren is een basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg.

- Op onze school volgen de leerkrachten de ontwikkeling (basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling) systematisch en signaleren hierin tijdig problemen (methode- en niet-methode-toetsen zoals LVS IEP, KIIJK, Vensters, observaties).
- De gegevens van de leerlingen worden volgens een vaste procedure geanalyseerd en besproken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode- en niet-methode gebonden toetsresultaten van ParnasSys en het IEP-LVS.
- Op gezette tijden of 5x per jaar stelt de leerkracht in overleg met de intern begeleider vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces (HGPD).
- Vier keer per jaar zijn er consultatiebezoeken en -gesprekken met de IB-er.
- Na vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht/IB-er /extern begeleider een OPP (ontwikkelingsperspectief), welk programma er nodig is en houden zij bij op welke wijze de kinderen verder kunnen worden geholpen.
- De leerkracht stelt samen met de intern begeleider aan de hand van de verzamelde gegevens een plan op om het onderwijs aan de behoefte van de leerling aan te passen, met het oog op het realiseren van minimum- en aanvullende doelen.
- Bij zowel analyse als planning en evaluatie maken wij waar nodig gebruik van de deskundigheid en ervaringen van collega's binnen het samenwerkingsverband en/of externe deskundigen.
- De leerkracht voert de opgestelde plannen *binnen de klas* uit. Indien nodig wordt hulp buiten de klas verzorgd.
- De leerkracht evalueert samen met de intern begeleider de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat er voortgangsbeslissingen worden genomen.
- De intern begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.

Dit alles is vastgelegd in het 'Zorgplan De Magdalon'. Het draaiboek is een samenhangend geheel van afspraken en procedures rond toetsing, signalering, consultatie, handelingsplanning en ondersteuning.

Zie ook: het Schoolondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Kind op 1.

In de afgelopen jaren is een basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg.

2.8 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a WPO gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179.

2.9 Pittige Primas klas

Voor de kinderen van groep 5 t/m 8 die extra uitdaging aankunnen en hard willen werken hebben we de Pittige Primas klas, twee uur per week. De school vult een screeningslijst in, de teamvergadering bepaalt vervolgens of een kind voor deze klas in aanmerking komt. Met een aantal Primas scholen samen krijgen de kinderen die naar deze klas gaan les van een gespecialiseerde leerkracht. Hier wordt o.a. met de Pittige Plus Torens gewerkt. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer, omdat deze klas niet in ons eigen schoolgebouw is.

2.10 Sponsoring

Scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid zij voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school sluit aan bij het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring.

3. Personeelsbeleid

De uitgangspunten van onze organisatie zijn:

- *Kwaliteit*: een effectieve inzet van vakbekwame mensen ten behoeve van de realisatie van de doelstelling.
- *Humaniteit*: mensen moeten daarin als (mede)mens binnen een cultuur van openheid, overleg en samenwerking worden erkend, tot hun recht komen, zich geaccepteerd, veilig en verantwoordelijk voelen.
- *Identiteit*: in onze scholen worden beide voorgaande aspecten geplaatst binnen onze visie op mens, samenleving en opvoeding.

Balans

Bij personeelsbeleid staan twee zaken centraal: de belangen van onze personeelsleden en de belangen van onze organisatie.

Voor ons personeel zijn de volgende zaken belangrijk: welbevinden, uitdaging, ontwikkelingskansen, beloning, goede samenwerking, een veilige, inspirerende werkomgeving, prestaties kunnen leveren.

Voor onze organisatie is het van belang dat er goed gekwalificeerde, gemotiveerde mensen met hart en ziel werken aan het verwezenlijken van onze doelstelling: kwalitatief goed onderwijs bieden.

De belangen van beide partijen moeten in balans zijn: een kwestie van geven en nemen. Werkgevers en werknemers hebben hierover afspraken gemaakt.

In de cao voor het onderwijs, in de akte van benoeming en in ons personeelsbeleidsplan staan rechten, plichten, verwachtingen en afspraken verwoord.

Er zijn op school veel zaken geregeld die ervoor zorgen dat het personeel optimaal kan functioneren. Wanneer mensen met plezier naar school komen, zal het werk beter verlopen.

Werk- en leefklimaat

Bij ons op school doet iedereen zijn uiterste best om met elkaar een fijne werksfeer te scheppen.

Eenzijds gebeurt dat door allerlei informele zaken zoals samen koffie/thee drinken, feestjes, uitjes, onderlinge hulp enzovoorts.

Verder van groot belang voor ons:

- Onderlinge contacten en verbondenheid stimuleren door onder andere: nieuwsbrieven, nieuwjaarsreceptie en bijzondere bijeenkomsten
- Korte lijnen: snel met iets terecht kunnen bij directie
- Rekening houden met individuele verschillen en wensen
- Gezamenlijke scholing

Anderzijds zijn formele zaken zoals vergaderingen en overleg duidelijk en overzichtelijk geregeld.

Ieder jaar maakt de directeur een jaarplanner waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen.

Werkdruk

Maatregelen op bestuursniveau om de werkdruk in balans te houden:

- Alle scholen zelf maatregelen laten nemen om op schoolniveau de werkdruk in balans te houden.
- De teams bepalen met elkaar de maatregelen/afspraken.
- Meer handen in de school/de groep: extra formatie per school.
- Hervormingen/aanpassingen in digitale leer- en werkomgeving om administratieve last te beperken.

Om de werkdruk in balans te houden hebben we diverse afspraken:

- Teamvergaderingen worden bijgewoond door de leerkrachten die op die dag werken. Zij houden hun duo-collega op de hoogte van de belangrijkste punten.
- Reguliere oudergesprekken duren 10 minuten, worden 's middags na schooltijd gehouden en worden gevoerd door de op die dag aanwezige groepsleerkracht.

- Voor het begin van een nieuw schooljaar maken we een jaarplanning met hierin ook de 'extra' zaken zoals feesten en activiteiten. Een of twee leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en schakelen ouders in voor de organisatie. Zij mailen een plan naar het team en in de teamvergadering wordt dit plan kort besproken.
- De directeur bekijkt tussentijdse aanvragen voor bijzondere activiteiten zeer kritisch en besluit of deze in aanmerking komen voor bespreking in de teamvergadering. In principe houden we ons aan de jaarplanning.
- Verslaglegging van gesprekken en activiteiten houden we beperkt tot het hoogstnodige. De leerkrachten dienen hun niet-lesgebonden tijd vooral te steken in het voor- en nabereiden van de lessen, om goede kwaliteit te kunnen bieden.
- Ieder jaar maakt de directeur een jaarkalender waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen. De taken (van vuilnis buiten zetten tot BHV) zijn duidelijk omschreven en worden elk jaar na evaluatie in onderling overleg verdeeld.

Persoonlijke ontwikkeling

Het is voor personeelsleden belangrijk dat zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

Er zijn daartoe volop scholingskansen (wet BIO = bekwaamheid in het onderwijs).

Enerzijds volgen mensen scholing die aansluit bij de schoolontwikkeling en anderzijds kan men scholing volgen om zich persoonlijk te bekwamen.

Middels onze competentielijst en het daarbij behorende ontwikkelingsplan kunnen personeelsleden bepalen hoe scholing wordt ingezet.

Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel

De wet BIO stelt enerzijds eisen aan ons onderwijspersoneel omdat zij moet voldoen aan de bekwaamheidseisen en anderzijds wordt van onderwijswerkgevers gevraagd dat zij hun medewerkers in staat stellen aan deze eisen te voldoen.

Afspraken over het onderhouden van bekwaamheidseisen worden vastgelegd in het bekwaamheids-dossier.

De volgende zeven bekwaamheidseisen zijn geformuleerd:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Competent in het samenwerken met collega's
- Competent in het samenwerken met de omgeving
- Competent in reflectie en ontwikkeling

Leerkrachten moeten niet alleen bekwaam zijn, maar ook blijven. Door middel van een zogenaamd bekwaamheidsdossier tonen zij hun bekwaamheid aan.

Het bekwaamheidsdossier omvat:

- Wie ben ik: kopie paspoort/ID-kaart, kopie verklaring goed gedrag, uittreksel persoonsregister, akte van benoeming (meest recente), loopbaanoverzicht
- Wat kan ik: akte van bekwaamheid onderwijs, diploma Bijbels onderwijs, diploma's, certificaten, bekwaamheidsprofiel (competentielijst)
- Wat ga ik doen: ontwikkelingsplan/scholing
- Evaluaties: verslagen functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, enzovoorts

Beloning

Onderwijssalarissen zijn geregeld in de CAO PO.

Naast salaris bestaat beloning uit waardering, complimenten en attenties.

Persoonlijke instelling

Naast allerlei afspraken, rituelen en gebruiken hebben wij natuurlijk ook te maken met de persoonlijke instelling van mensen. Het is van belang elkaar aan te spreken en elkaar voor te leven dat we allemaal medeverantwoordelijk zijn voor het reilen en zeilen op onze school.

Wij opereren als school niet alleen.

Omdat wij deel zijn van een groter geheel hebben wij met collega-scholen te maken.

Natuurlijk is het dan van belang dat er duidelijke afspraken worden gemaakt.

Het sociaal statuut bestaat uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn wettelijke regelingen of regelingen waartoe de wet opdraagt.

De CAO PO bestaat eveneens uit regelingen die niet op schoolniveau tot stand komen. Het zijn regelingen die tussen centrales van werkgevers en werknemers in een overkoepelend overleg zijn overeengekomen.

Aan deze regelingen, die arbeidsvoorwaardelijk zijn, kunnen personeelsleden rechten ontlenen.

Het integraal personeelsbeleid Primas-scholengroep bestaat uit arbeidsvoorwaardelijke regelingen die specifiek voor onze scholen zijn gemaakt.

Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs aan onze kinderen voort te zetten, is personele inzet nodig om op onze school de voorgenomen ambities waar te maken.

Het formatiebeleid toont op basis van inkomsten en verplichtingen (uitgaven) voor het zittend personeel en de prognoses aan hoe met het personeelsbestand dient te worden omgegaan.

Het uitgangspunt van Primas-scholengroep is dat tenminste 80% van de beschikbare financiële middelen uitgetrokken wordt voor personeel. Dit om de primaire processen optimaal te kunnen laten verlopen: zo veel mogelijk mensen inzetten ten behoeve van het onderwijs aan de kinderen.

Binnen onze directiekring heeft 'personeel' altijd grote aandacht.

Dit met als uitgangspunt 'samen verantwoordelijk voor ons personeel'.

Zie verder het integraal personeelsbeleidsplan (IPB), het Formatieplan en de begrotingen Primas-scholengroep.

Naar aanleiding van onze ambities en plannen gaan we ervoor zorgen dat de leerkrachten zich verder kunnen ontwikkelen in:

- het bewaken van de kwaliteit van onderwijs: het schrijven van ambitiekaarten en het borgen van dat wat goed gaat in kwaliteitskaarten
- het geven van Effectieve directe instructie (EDI) en effectieve feedback
- het werken met het IEP leerlingvolgsysteem
- verdieping van vaardigheden in het werken met Snappet (taal, spelling en rekenen)
- de professionalisering die wordt aangeboden door de kunst- en cultuurcoördinator of leescoördinator
- het onderwijzen van mediawijsheid (inzet Basicly in groep 7-8)
- het onderwijzen van Engels
- het onderwijzen van lessen 'Gezonde Relaties & Seksualiteit'
- het uitwerken van de lessen Leskracht
- het aanbieden van alternatieve werkvormen
- de wijze van rapporteren

4 Kwaliteitszorg

4.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit wij het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven wij op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven wij aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze wij ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen. Voor Primas-scholengroep is kwaliteitszorg: een samenhangend en cyclisch beleid waarin je dingen die goed gaan, nog beter probeert te doen en aandacht hebt voor dingen die verbetering nodig hebben. Deze kwaliteitscyclus is gebaseerd op waarden en ambities en de daaruit volgende doelen die gesteld gaan worden voor de volgende periode.

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

A. Systematisch en cyclisch werken aan behoud en verbetering van onze kwaliteit

- Zicht op behoeften populatie
- Tweemaal per jaar evaluatie van resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau
- Regelmatig analyseren en evalueren van leren en onderwijzen (proces)
- Planmatig werken
- Borgen van kwaliteit
- Rapportage aan belanghebbenden
- Waarborgen sociale veiligheid
- Zelfevaluatie

B. Kwaliteitsvoorwaarden die nodig zijn om tot een kwaliteitsbeleid te komen:

- Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen
- Professionele schoolcultuur met actieve nascholing
- Professionele schoolleiding met oog en hart voor het onderwijs
- Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur
- Stabiele samenwerking Primas-breed voor professionele steun en ontwikkeling

4.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

De structuur van het Strategisch koersplan van Primas-scholengroep is gebaseerd op het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs) is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten worden gehaald, is het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen,

Zie 'Strategisch koersplan 2022 – 2026' en het document 'Kwaliteitszorg en ambitie Primas-scholen'.

Er was behoefte aan verdieping van de kwaliteit binnen de scholen van Primas-scholengroep, maar er miste een praktisch instrument om het te duiden. Daarom is ervoor gekozen om naast het INK-model te gaan werken met de Enigma kwaliteitsaanpak. Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het kan een leidraad zijn voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

De aanpak bestaat uit twee sporen:

- Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooien, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.

- Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan onze school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar we staan, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

Enigma is een kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten die we school-eigen hebben gemaakt.

De volgende vijf uitgangspunten zijn zichtbaar:

- Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie).
- Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
- Er is een professionele schoolcultuur.
- De school werkt met professionele standaarden die van waarde zijn voor de school.

Op ambitiekaarten staat wat we als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben.

De kwaliteitskaarten beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe we als schoolteam hieraan vormgeven.

Deze kaarten komen systematisch in een cyclisch proces op de agenda van teamvergaderingen en studiedagen en worden waar nodig aangepast en/of bijgesteld.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de totale kwaliteitsaanpak. De werkzaamheden die hier onder andere bij komen kijken zijn:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg.
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn bij en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Daarbij zijn zij 'eigenaar' van één of meerdere ambitie- en kwaliteitskaarten. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit en bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met, voor ons onderwijs relevante, collega-scholen, instanties en overige organisaties.

4.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Kwaliteit heeft op veel zaken betrekking.

Als goede school willen wij ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen hun mogelijkheden maximale leerresultaten behalen. Wij bewaken, waarborgen en verbeteren de kwaliteit continu.

Kernpunten waarop wij ons richten:

1. OP2: Zicht op ontwikkeling
2. OP3: Didactisch handelen
3. SK1: Veiligheid
4. OR1: Resultaten
5. KA1: Kwaliteitszorg
6. KA2: Kwaliteitscultuur

Zicht op ontwikkeling

Op onze school worden er twee keer per jaar analyses gemaakt van de IEP-toetsen. Hierbij bekijken we de resultaten op leerling-, leerkracht- groeps- en schoolniveau. Deze resultaten worden gepresenteerd in de leerlingbespreking. Vervolgens wordt hier door de directeur een verslag van gemaakt op schoolniveau en deze gepresenteerd in de directiekring van Primas-scholengroep.

Daarnaast werken we veelal met de nieuwste methodes. Door observatie en toetsing ziet de leerkracht de ontwikkeling van leerlingen. Vijfmaal per jaar is er een zorgoverleg, het zogenaamde zorggesprek. Hierbij gaan de leerkrachten individueel of in tweetallen in gesprek met de IB-er over de leerlingen van hun groep. Hier worden ook de groepsoverzichten en groepsplannen besproken. In de praktijk zien we de acties uit de groepsoverzichten en plannen terug in de dagplanningen en routines in de klas.

Bij de kleuters wordt er gewerkt met de observatie en registratiemethode van KIJK!

Er wordt gekeken naar belemmerende en stimulerende factoren en hier wordt het onderwijsaanbod op aangepast door een beredeneerd aanbod te bieden.

Didactisch handelen

We zijn als school in ontwikkeling wat betreft het didactisch handelen. We werken met het expliciete directe instructiemodel 2.0 en geven effectieve feedback. Hierin willen we ons nog verder ontwikkelen, zodat er qua didactisch handelen een doorgaande lijn zichtbaar is van groep 1 t/m 8.

Zelfstandig werken is verweven in alle groepen, door bijvoorbeeld te werken met uitgestelde aandacht, de time-timer en vragenblokjes, schouder- en oogmaatjes, koptelefoons voor de concentratie, e.d. Leerlingen zitten nooit te 'wachten', ze weten wat ze moeten doen als ze even niet verder kunnen met de reguliere stof, bijvoorbeeld: de som even overslaan, elkaar om hulp vragen, klaar opdrachten, enzovoort.

Ouders en leerlingen hebben inspraak op hun onderwijsbehoeften. Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met ouder(s) en kind waar zij o.a. kunnen aangeven wat het kind nodig heeft om goed tot leren te komen. Minimaal twee keer per jaar heeft de leerkracht een KOM-gesprek (kind-ouder-medewerker) n.a.v. het rapport.

Daarnaast voeren we soms ook kindgesprekken. Hierdoor krijgt de leerkracht een beter beeld van de leerling, waardoor deze beter op de onderwijsbehoefte van het kind kan inspelen. Ook feedback geven is hierdoor gemakkelijker, omdat zowel de leerling als de leerkracht weten welke verwachtingen er zijn.

Een vaardigheden die we de laatste jaren van leerkrachten vragen is het werken met het online adaptieve leerplatform 'Snappet'. Dit vraagt analytische vaardigheden, behendigheid met de computer en gespreksvaardigheden met de leerling. Door Snappet regelmatig op de agenda te zetten in teamvergaderingen en op studiedagen groeit de vaardigheid van de leerkrachten.

Het didactisch handelen van leerkrachten volgen we met een cyclus van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Dit is gebaseerd op zeven leerkrachtvaardigheden (zie personeelsbeleidsplan Primas-Scholengroep).

Veiligheid

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor kinderen om goed tot ontwikkeling te kunnen komen. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en dat we op een respectvolle manier met elkaar om gaan. We leven de kinderen voor en leren hen expliciet respectvol met elkaar om te gaan. We bieden meerdere lessen per week aan waar sociale vaardigheid in terug komt, zoals Goed van start, Trefwoord en filosoferen.

We gebruiken KIJK! en het IEP-Leerlingvolgsysteem om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart te brengen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 jaarlijks de veiligheidsmonitor in.

De uitkomsten worden besproken in de teamvergadering en waar nodig wordt in gesprek gegaan met leerlingen en ondernemen we actie. De betreffende ouders worden hierover geïnformeerd en/of erbij betrokken.

In ons SAFE-protocol is een stappenplan 'Pestincident' opgenomen. De leerkrachten zijn alert op pestgedrag. Indien nodig wordt hierop direct actie ondernomen en ook hier worden de ouders bij betrokken.

Sociale media gaan een steeds grotere rol spelen bij de ontwikkeling van kinderen. Dit kan positief zijn, maar ook negatief. In de bovenbouwgroepen werken we aan de 'digitale geletterdheid' van de kinderen. In groep 7-8 gaan we gebruik maken van de methode 'Basicly' om de mediawijsheid te vergroten.

Daarnaast is het omgaan met sociale media een onderwerp dat zeer regelmatig behandeld wordt in de bovenbouw. Vooral actuele gebeurtenissen kunnen hiertoe aanleiding geven. We hebben oog voor de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Dit is onderdeel van het Primas veiligheidsplan.

Leerresultaten

De resultaten zijn naar verwachting, daar zijn we trots op, maar er is altijd ruimte voor verbetering.

We proberen door analyses goed in kaart te brengen hoe de resultaten ervoor staan. Op leerling- en groepsniveau maken de leerkrachten een analyse en presenteren deze, vervolgens maken de directeur en IB-er een schoolanalyse. Beiden worden gepresenteerd in het team en we bekijken de conclusies en acties.

We hebben op school te maken met enkele vluchtelinggezinnen. Dit betekent dat we ook anderstalige leerlingen hebben verspreid over diverse groepen. In de analyses van resultaten houden we hiermee rekening.

De resultaten van de eindtoets waren de afgelopen jaren op of boven het landelijk gemiddelde. Ook de eindtoets wordt geanalyseerd en hierna kijken we wat we kunnen verbeteren. We proberen het beste uit kinderen te halen door te differentiëren, handelingsgericht te werken en met kinderen te praten over hun ontwikkeling. We kijken of onze leerlingen 'goed in hun vel zitten' en wat zijn nodig hebben om tot leren komen.

We hebben op school te maken met enkele vluchtelinggezinnen. Dit betekent dat we ook anderstalige leerlingen hebben verspreid over diverse groepen. In de analyses van de resultaten houden we hiermee rekening.

Kwaliteitszorg

Ons team kan onder gunstige schoolcondities goede lessen geven, zodat alle leerlingen optimale opbrengsten in alle leer- en vormingsgebieden kunnen realiseren. Dit is beschreven (en geborgd) in diverse documenten:

- Kwaliteitszorg Primas-scholengroep
- Strategisch koersplan 2022-2026
- Schoolplan
- Schoolgids,
- Jaarevaluaties,
- Jaarplannen
- SOP
- Kwaliteitshandboek Zorg
- Ambitie- en kwaliteitskaarten

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op De Magdalon is altijd in ontwikkeling. We hebben een toekomstvisie en daar werken we naar toe. Elk jaar maken we een duidelijk plan waarin staat wat we gaan oppakken het komend schooljaar. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd om vervolgens weer een nieuw plan te schrijven.

We ontwikkelen ambitiekaarten, welke voor de komende jaren onze ambities omschrijven.

Door middel van kwaliteitskaarten brengen we de lopende zaken in beeld en borgen we zaken.

Er vinden functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats.

De leerkrachten geven tijdens hun functioneringsgesprek aan op welk gebied zij zich (verder) willen ontwikkelen op school (POP). Zij omschreven waarin zij zich moeten of willen ontwikkelen. In overleg met de directeur wordt bekeken hoe de gestelde doelen zijn te behalen en wat daarvoor nodig is. De ontwikkelpunten kunnen door de leerkracht zelf of door de directie aangedragen worden.

Daarnaast is er ruimte voor observatie. De intern begeleider of directeur komt in de klas met een bepaald doel. Tijdens een evaluerend gesprek is ruimte voor reflectie.

Scholingswensen worden samen besproken. Binnen de Primas-scholengroep worden er tal van scholingsmogelijkheden aangeboden. Deze scholing wordt soms gegeven door collega's van binnen de organisatie, maar ook deskundigen van buiten de organisatie worden uitgenodigd om nascholing te geven. Als team mogen wij -naar aanleiding van ons jaarplan- onze scholingswensen doorgeven.

We hebben een vergadercyclus waarmee we uitsluitend inhoudelijk proberen te vergaderen, zodat we steeds bezig zijn met het kritisch kijken naar ons onderwijs.

Team en leiding

Het gehele team voelt zich verantwoordelijk voor de prestaties van alle leerlingen.

Er heerst een goede teamgeest, openheid voor elkaar en er is regelmatig teamoverleg.

Er wordt actief samengewerkt.

Er is sprake van een planmatige onderwijsaanpak.

De leiding schept voorwaarden, inspireert, initieert, bewaakt en is een samenbindende factor.

Bij dit alles staat het belang van het kind voorop, met veel aandacht voor vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen. Het accent binnen ons onderwijs ligt op de primaire processen.

Tevredenheid- en veiligheidsenquêtes

Het is voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Dit staat in de wet 'Zorgplicht veiligheid op school'.

Ieder jaar toetsen we de tevredenheid- en veiligheidsbeleving de leerlingen, met behulp van het tevredenheidsonderzoek van 'Vensters'. De uitkomst wordt gepubliceerd op scholenopdekaart.nl

Zo houden we zicht op de ontwikkeling in veiligheidsbeleving over de jaren heen en is vergelijking met andere scholen mogelijk.

Om de tevredenheid van de leerlingen in kaart te brengen is ook een eigen vragenlijst ontwikkeld die eens in de twee jaar wordt afgenomen.

Tevens worden de ouders eens in de twee jaar gevraagd een enquête in te vullen.

Een analyse van de tevredenheid van leerlingen en ouders is ons startpunt om verbeterpunten voor ons onderwijs te bepalen. De resultaten van de enquêtes worden met het team besproken. Vanuit deze teambespreking formuleren we punten waar we aandacht aan gaan besteden. Deze punten worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Eveneens wordt eens in de twee jaar een vragenlijst onder de medewerkers afgenomen.

5 Meerjarenplanning

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk staat een overzicht van onze ambities en plannen voor de periode 2023-2027. Onze doelen voor de komende vier jaar staan hier geformuleerd. Een globale planning geeft aan in welk schooljaar we aan de gestelde doelen gaan werken. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld.

5.2 Vierjarenplan De Magdalon

Doel	Schooljaar			
	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
1. Onderwijs				
Alle leerlingen stromen uit op niveau 1F of hoger 75% van de leerlingen behaalt aan het eind van groep 8 niveau 1S/2F	x	x	x	x
De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces door driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) en kindgesprekken	x	x	x	x
Kwalitatief goed didactisch handelen door het vakmanschap van de leerkracht op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> • EDI en effectieve feedback • Snappet (taal, rekenen en spelling) • Leskracht • Alternatieve werkvormen 	x	x	x	x
Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode Engels	x	x	x	x
De leerlingen raken in een veilige omgeving vertrouwd met het thema 'Gezonde relaties en Seksualiteit'. Ze krijgen betrouwbare informatie, ontwikkelen waarden en normen, worden weerbaarder, leren respectvol met elkaar om te gaan en durven vragen te stellen over dit onderwerp.	x	x	x	x
2. Ontwikkeling kwaliteitszorg				
Het team stuurt de kwaliteit van onderwijs d.m.v. het schrijven van ambitiekaarten en borgt dat wat goed gaat in kwaliteitskaarten	x	x	x	x
Het team heeft voldoende kennis en vaardigheden om optimaal gebruik te maken van het IEP leerlingvolgsysteem	x	x	x	x
Het team analyseert de leerresultaten binnen Snappet en past gerichte interventies toe	x	x	x	x

De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport of portfolio dat een logisch verlengstuk is van het dagelijks werk in de klas		x	x	x
3. Ouderbetrokkenheid en samenwerking				
Er is een goede samenwerking met de ouders en andere betrokkenen van de school ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen	x	x	x	x
4. Optimale inzet ICT				
De leerlingen zijn 'mediawijs'	x	x	x	x
Het team is vaardig in het inzetten van ICT hard- en software in de les en de administratieve verwerking van data	x	x	x	x