2026
2027

"DE MAGDALON"

SCHOOLGIDS 2026 2027

Groeien doe je samen: met vertrouwen, passie en plezier op een unieke locatie.

GROEIEN SAMEN PASSIE PLEZIER VERTROUWEN

Ons onderwijs –
Samen groeien met plezier

KERNWAARDEN

Samen
- We leren met en van elkaar.
- We werken samen met kinderen, ouders en de omgeving.

Vertrouwen
- Iedereen voelt zich veilig, gezien en gewaardeerd.
- We geven ruimte voor eigen verantwoordelijkheid.

Passie
- We leren met enthousiasme en betrokkenheid.
- We halen elke dag het beste uit onszelf.

Groei
- Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier.
- We ontdekken en versterken talenten.

Plezier
- Leren mag leuk zijn.
- Een positieve sfeer zorgt voor zelfvertrouwen en motivatie.

SPEERPUNTEN VAN ONS ONDERWIJS

Hoofd
- Sterke basis in taal, lezen en rekenen
- Instructie volgens EDI en hoorrecht
- Differentiatie en uitdagend onderwijs

Hart
- Veilig pedagogisch klimaat
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (KWINK)
- Burgerschap, respect en verbondenheid

Handen
- Bewegend leren
- Creativiteit, cultuur en techniek
- Ontdekkend en onderzoekend leren

Groeien doe je samen:
met **vertrouwen**, **passie** en **plezier** op een unieke locatie.

"DE AGDALON"
Samenwerkingsschool Basisonderwijs Veere

Schoolgids

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

Welkom bij basisschool SVS De Magdalon in het hart van Veere, een plek waar leren, groeien en samenleven centraal staan. Met trots presenteren we u graag onze schoolgids; een praktische wegwijzer vol informatie over wie wij zijn, waar we voor staan en hoe wij iedere dag werken aan goed en eigentijds onderwijs.

In de schoolgids kunt u lezen welke doelen onze school nastreeft en hoe wij deze denken te verwezenlijken. De gids bevat uitgebreide informatie over de gang van zaken op school.

U vindt in de schoolgids informatie over de organisatie op school, over onze manier van werken, over de gebruikte leermethoden, over welke regels we op school hanteren, over hoe we met uw kind omgaan, over wat u moet doen als uw kind niet op school kan komen en over nog vele andere zaken. Sommige informatie is beperkt en onderhevig aan veranderingen. Wijzigingen en/of aanvullingen worden vermeld in de nieuwsbrieven.

De inhoud van de gids wordt vastgesteld door het bestuur en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad.

We hebben ons best gedaan een zo volledig mogelijk beeld van onze school te geven.
Voor op- en/of aanmerkingen ten aanzien van de inhoud en vormgeving houden we ons aanbevolen.

Met vriendelijke groet,

Team de Magdalon,

Mardina Willemse

Vaststelling:

Juni 2026

Inhoud

	Vaststellingspagina	
1	**Primas-scholengroep**	5
1.1	Wie zijn wij?	5
1.2	Onze missie	5
1.2	Onze visie	5
1.4	Ons onderwijs	5
1.5	Identiteit	5
1.6	Kernwaarden	6
1.7	Onze rol en opdracht	6
2	Identiteit, missie en visie	7
2.1	Identiteit van de Magdalon	7
2.2	De missie	7
2.3	De visie	8
2.4	De Magdalon	9
3	**Ons onderwijsconcept**	10
4	**De organisatie van het onderwijs**	12
4.1.1	Aanmelding	12
4.1.2	Schooltijden en onderwijstijd	12
4.1.3	Groepsorganisatie	12
4.1.4	Vakanties en studiedagen	13
4.2	Werkwijze in de groepen	14
4.3	Groep 1 en 2	15
4.4	Groep 3 en 4	16
4.5	Groep 5 tot en met 8	18
5	**De leergebieden**	20
	Sociaal emotionele ontwikkeling	20
	Rekenen	21
	De Nederlandse taal en schrijven	21
	Engels	22
	Natuur en techniek	22
	Oriëntatie op mens en maatschappij	23
	Godsdienstonderwijs	23
	Verkeer	23
	Cultuur	23
	ICT	24
	Digitale veiligheid en mediawijsheid	24
	Gebruik van Ai en digitale hulpmiddelen	24
	Gebruik van telefoons en digitale devices	25
	Bewegingsonderwijs	26
	Leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs	26
	Kunstzinnige vorming en expressie	26
	Burgerschap	27

	Leerlingenraad	27
5.1	We werken vanuit hoofd, hart en handen.	28
6	**Kwaliteitszorg**	29
6.1	Ontwikkeling	29
6.2	Ondersteuningsaanbod	30
6.2.1	Basisondersteuning	31
6.2.2	Extra ondersteuning	32
6.2.3	Hoorrecht van de leerling	33
6.3	Het volgen van de ontwikkeling van kinderen	33
6.3.1	Rapportage en oudergesprekken	34
6.3.2	Groeps-, voortgangs- en leerlingbesprekingen	34
6.3.3	Groepsplannen	34
6.3.4	Protocol dyslexie	34
6.3.5	Overgang naar de volgende groep: hoe werkt dat op onze school?	35
6.3.6	Procedure bij leer/gedragsproblemen in de groep	35
6.4	Op weg naar het voortgezet onderwijs	36
6.5	De veiligheid en gezondheid in het gebouw	37
6.6	Schoolmaatschappelijk werk	38
7	**Schoolgeledingen**	39
7.1	Het toezichthoudend bestuur	39
7.2	MR en GMR	39
7.3	Leerkrachten	40
7.3.1	Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing	40
7.3.2	Personeelsbeleid	40
7.3.3	Scholing van leerkrachten	41
8	**De ouders**	42
8.1	De betrokkenheid van de ouders bij de school	42
8.2	School-ouderovereenkomst	42
8.3	Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school	43
8.4	Inspraak van ouders en lid van Primas-Scholengroep	43
8.4.1	Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	43
8.5	Ouderhulp	45
8.6	Vrijwillige ouderbijdrage	45
8.7	Naschoolse opvang (BSO)	45
8.8	Contacten en overleg leerkracht en ouder	45
8.9	Klachtenregeling	46
8.10	Vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	48
8.11	Wet Meldcode Huislijk Geweld en Kindermishandeling	49
8.12	Meldplicht seksueel misbruik en seksuele intimidatie	49
8.13	Time-out, schorsing en verwijdering	50
8.14	Verzekering	50
9	**Algemene informatie**	51
9.1	Verlof	51

9.2	Regels	52
9.3	Werken aan een sociaal veilig leer-, leef- en speelklimaat	52
9.4	Pestprotocol	53
9.5	Privacy	53
10	**De ontwikkeling van het onderwijs in de school**	**55**
10.1	Toetsing en registratie	55
10.2	Jaarplan	55
10.3	Schoolplan	55
10.4	Bekwaamheidsdossier	55
10.5	Tevredenheidsonderzoek	55
10.6	Toezicht door de Onderwijsinspectie	56
10.7	Kwaliteitszorg en audits	56
11	**De resultaten van ons onderwijs**	**57**
	Resultaten IEP doorstroomtoets	
11.1	Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	58
11.2	Overgang PO – VO	59
	Deel 2 Praktische schoolzaken	60
	Externe contacten	68
	Colofon	69

Primas Scholengroep

1.1 Wie zijn wij?

Primas staat voor eigentijds protestants-christelijk basisonderwijs voor ruim 800 leerlingen. Onze negen basisscholen zijn stevig verankerd in de regio: acht in de gemeente Veere en één in Noord-Beveland. Iedere school heeft een eigen karakter, met leerlingaantallen variërend van ongeveer 50 tot 220. Samen met zo'n 120 betrokken professionals bouwen wij dagelijks aan kwalitatief sterk en toekomstgericht onderwijs. De organisatie wordt geleid door een algemeen directeur en een toezichthoudend bestuur. Vanuit een compacte en professionele organisatie ondersteunen wij de scholen optimaal, zodat de focus kan liggen waar die hoort: op goed onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind.

1.2 Onze missie

Primas biedt betekenisvol en kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin ieder kind zich breed kan ontwikkelen, gezien en gewaardeerd wordt in wie het is.

1.3 Onze visie

Wij geloven in onderwijs dat uitgaat van brede ontwikkeling van ieder kind. Daarbij hebben we aandacht voor alle dimensies van mens-zijn: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en moreel. Wij zien deze ontwikkeling als samenhangend geheel, hoofd hart en handen.

1.4 Ons onderwijs

• stimuleert kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen;
• bereidt hen voor op een actieve rol in de samenleving;
• draagt bij aan persoonsvorming en zingeving;
• wordt gedragen door professionele en bevlogen medewerkers. Voor ons is leren meer dan kennisoverdracht: het is groeien als mens.

1.5 Identiteit

Primas is een organisatie voor open christelijke onderwijs. Wij werken vanuit christelijke waarden en tradities en staan tegelijkertijd open voor iedereen ongeacht achtergrond of overtuiging. Vanuit deze basis bereiden wij leerlingen voor op hun rol in de diverse samenleving.

Onze identiteit is zichtbaar in ons onderwijs en in hoe we met elkaar omgaan:

- Aandacht voor zingeving en levensvragen;
- Respect voor elkaar en de wereld om ons heen;
- Ruimte voor verschillen en ontmoeting.

Vanuit deze waarden begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

1.6 Kernwaarden:

Samen
Wij geloven in de kracht van samenwerking. Met collega's, kinderen, ouders en partners bouwen wij aan goed onderwijs.

Vertrouwen
Wij geven ruimte en verantwoordelijkheid. Vertrouwen elkaar, spreken elkaar aan en creëren een veilige en professionele omgeving.

Passie
Met bevlogenheid werken wij aan goed onderwijs. We zijn trots op ons vak en zetten ons elke dag in voor onze leerlingen.

1.7 Onze rol en opdracht

Vanuit onze missie, visie en identiteit vervullen wij een belangrijke maatschappelijke opdracht: het bieden van toegankelijk en kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen in onze regio.

Wij zijn:
- verbinder tussen onderwijs, ouders en omgeving;
- ontwikkelpartner voor onze medewerkers;
- een stabiele en betrouwbare onderwijsorganisatie.

Wij nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs en dragen actief bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de samenleving

2. Identiteit, missie en visie van De Magdalon

Basisschool De Magdalon is een school op een unieke en inspirerende locatie, waar leren en ontwikkelen centraal staan. Met onze kernwaarden Groei en Plezier vullen we de kernwaarden van Primas aan en geven we aan wat onze school zo uniek maakt. Het doel van onze school is om alle kinderen een veilige vertrouwde omgeving te bieden.

In een warme en veilige omgeving werken leerkrachten met passie en toewijding samen als één team. Wij geloven in de kracht van vertrouwen en geven onze leerlingen de ruimte om zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier te ontwikkelen.
De school staat midden in de leefomgeving van de kinderen. We onderhouden contacten met diverse sportverenigingen en plaatselijke comités wanneer er een project wordt opgezet binnen het dorp. We hebben een monument geadopteerd. Ieder jaar organiseren we met het herdenkingscomité op 4 mei de herdenking van de bevrijding van Nederland.

2.1. Identiteit.

De Magdalon is een samenwerkingsschool waar kinderen, ouders en teamleden elkaar ontmoeten in een veilige en vertrouwde omgeving. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en welkom voelt. Op school praten we met kinderen over waarden en normen. Daarbij laten we ons inspireren door de volgende uitgangspunten, zoals respect, zorg voor elkaar en omzien naar de ander. We luisteren naar bijbel- en spiegelverhalen, vieren Kerst en Pasen en staan stil bij de manier waarop we met elkaar omgaan, aandacht voor waarden en normen. We willen als school een plek zijn waar we met elkaar verbonden zijn.

- De school is een oefenplaats: een plek waar kinderen leren, samen spelen, ontdekken wie ze zijn en hoe ze met anderen omgaan. In de ontmoeting met elkaar leren kinderen zichzelf én de ander beter kennen. Dat vinden we belangrijk, voor jong en oud.
  Onze kernwaarden zijn verweven met ons onderwijs en ziet iedereen terug in ons handelen: groeien, samen, vertrouwen, passie en plezier

2.2 De missie

Vanuit onze identiteit bieden wij betekenisvol onderwijs in een inspirerende en veilige leeromgeving aan de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Wij zien iedere leerling als een uniek mens in ontwikkeling, op weg naar volwassenheid. Gedurende een deel van die reis mogen wij hen begeleiden, uitdagen en ondersteunen. We stimuleren hun groei, versterken hun talenten en bieden passende begeleiding waar dat nodig is, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken deelnemer aan de samenleving. Wij stimuleren ieder kind om met vertrouwen te groeien en zich optimaal te ontwikkelen.

2.3 De visie

Op onze school geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren, groeien en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Daarom werken we dagelijks aan een open, respectvolle en prettige sfeer waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Heldere afspraken en een consequente aanpak dragen bij aan rust, duidelijkheid en onderling vertrouwen.

Veiligheid stopt niet bij de schooldeur. Samen met ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor een omgeving waarin kinderen, zowel binnen als buiten school, respectvol met elkaar omgaan en zich veilig weten.

Wij zien ieder kind als een uniek persoon met eigen talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Ons onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We dagen kinderen uit om hun kwaliteiten te ontdekken, te benutten en verder te ontwikkelen.

Naast een stevige basiskennis besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen voorbereiden op hun toekomst. We stimuleren hen om nieuwsgierig, creatief, zelfstandig en kritisch te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Vanuit onze identiteit werken we hierbij nauw samen met ouders, zodat kinderen een stevige basis meekrijgen voor hun verdere leven.

Zelfstandigheid neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. Al vanaf de jongste groepen leren kinderen stap voor stap om zelfstandig keuzes te maken, taken uit te voeren en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Zo groeien zij in zelfvertrouwen, eigenaarschap en zelfredzaamheid.

Wij vinden een brede ontwikkeling van groot belang. Daarom bieden we een evenwichtig onderwijsaanbod waarin cognitieve vakken samengaan met creatieve, culturele en praktische activiteiten. Op die manier krijgen leerlingen de ruimte om verschillende talenten te ontdekken en te ontplooien.

Leren doen we samen. Door samen te werken, elkaar te helpen en gezamenlijke activiteiten te organiseren, ervaren kinderen dat iedereen ertoe doet. Zij leren rekening te houden met anderen, zorg te dragen voor elkaar én voor zichzelf, en respectvol om te gaan met verschillen. Dit versterkt de verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap.

Deze verbondenheid komt tot uiting in:

- Gezamenlijke activiteiten die ontmoeting en samenwerking bevorderen;
- een hechte samenwerking tussen school en ouders, waarbij we samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van ieder kind;
- een gedeelde visie op goed onderwijs en de opvoeding van onze leerlingen
- een schoolteam dat zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor het welzijn en de ontwikkeling van alle kinderen.

Zo bouwen we iedere dag aan een school waar veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan. Een plek waar leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom voelen, elkaar respecteren en samen werken aan de groei van ieder kind.

2.4 De Magdalon

De Magdalon behoort tot de Primas-scholengroep en ligt op een unieke locatie in het hart van Veere. In deze omgeving met historische achtergronden wordt lesgegeven in een rustige en prachtige omgeving.

Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt ligt tussen de 60 en 70 en zal komende jaren stabiel blijven. De indeling is als volgt: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Ons team bestaat uit 9 enthousiaste leerkrachten, een vakspecialist bewegings-onderwijs, een vakspecialist muziek en dans, een intern begeleider en directeur. Samen zorgen we voor goed onderwijs in een veilig en positief pedagogisch klimaat. De lokalen zijn licht, modern en prettig ingericht. We werken met eigentijdse methodes die passen bij de ontwikkeling van onze leerlingen en bij de wereld van nu. In onze groene, rustige omgeving is het fijn leren en leven.

De samenwerking met ouders is hecht en persoonlijk, samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Onze drijfveer? Niet beter willen zijn dan een ander, maar elke dag een beetje beter dan gisteren. Ons pedagogisch klimaat, leerkrachten die werken binnen een professionele werkcultuur in een mooie, uitdagende, groene omgeving en betrokken zijn, zijn de voorwaarden van de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze school heeft een vijf gelijke dagen continurooster, dit houdt in dat de kinderen elke dag van 8.30 tot 14.00 uur op school zijn. We eten gezamenlijk met de kinderen de lunch.
Er is mogelijkheid tot BSO, dit wordt aangeboden door KOW De Schotse Schelm.

3. Ons onderwijsconcept

3.1 Leerlingpopulatie

De Magdalon is een kleinschalige basisschool in Veere met een relatief overzichtelijke en stabiele leerlingenpopulatie. De meeste leerlingen wonen in Veere of in de directe omgeving van de school. De schoolpopulatie kenmerkt zich door een sterke betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en bij het schoolleven.

De thuissituatie van leerlingen is over het algemeen stabiel. Veel gezinnen beschikken over een sociaal netwerk in de directe omgeving, waardoor praktische ondersteuning, zoals opvang buiten schooltijd, vaak binnen het eigen gezin of familieverband wordt georganiseerd, bijvoorbeeld door grootouders of andere familieleden.

De ondersteuningsbehoefte van gezinnen is in het algemeen beperkt. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag, werken ouders en school samen om tijdig passende begeleiding of ondersteuning te organiseren. De lijnen tussen school en ouders zijn kort, wat bijdraagt aan een goede afstemming rondom de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.

De school heeft daarnaast te maken met een beperkte instroom van leerlingen uit gezinnen met een andere culturele of talige achtergrond, waaronder enkele Oekraïense gezinnen. De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen en ouders zich welkom en gezien voelen. In het onderwijs en in de begeleiding van leerlingen is er aandacht voor inclusie, veiligheid en respect voor verschillen.

De ouderpopulatie is gevarieerd in opleidingsachtergrond en werkkring. Ouders zijn werkzaam in uiteenlopende sectoren, zowel binnen als buiten de regio. Deze diversiteit draagt bij aan een brede maatschappelijke context waarbinnen leerlingen opgroeien. De school ervaart in het algemeen een constructieve samenwerking met ouders, waarbij gezamenlijk wordt opgetrokken in de ontwikkeling van het kind.

Sociaal-emotionele ontwikkeling We vinden het heel belangrijk kinderen te leren omgaan met zichzelf en anderen, met hun eigen emoties en die van anderen. We willen kinderen ook leren zich in een ander te verplaatsen. We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Kwink is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid.

De principes van Coöperatief werken Met coöperatieve werkvormen stimuleren we een positief groepsklimaat en stimuleren we de ontwikkeling van sociale vaardigheden en de samenwerking tussen kinderen.

Bewegend leren Uit onderzoek blijkt dat door (buiten) actief bezig te zijn met rekenen en taal het brein letterlijk in beweging wordt gezet en de lesstof letterlijk beter blijft hangen. Daarnaast heeft het een positief effect op aandacht en concentratie van de leerlingen. Elementen van bewegend leren willen we de komende jaren verder integreren in ons onderwijs.

Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken (HGW en OGW) We gaan uit van de onderwijsbehoeften van leerlingen. Door analyses van de toetsresultaten zien we waar leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Deze gegevens verwerken we in onze blokplannen en op basis hiervan delen we onze leerlingen in, in verschillende zorgniveaus. Tijdens het lesgeven differentiëren we in instructie en verwerking volgens de structuur van het expliciete directe instructiemodel (EDI).

Burgerschap Binnen ons burgerschapsonderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de leefwereld van onze leerlingen en de omgeving waarin zij opgroeien. Door betekenisvolle ervaringen binnen en buiten de school leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen, respectvol samen te werken en oog te hebben voor anderen. Zo bereiden we hen voor op actieve deelname aan de complexe en voortdurend veranderende samenleving van vandaag en morgen, waarin zij met vertrouwen, kritisch denken en betrokkenheid hun eigen plek kunnen innemen.

4 De organisatie van het onderwijs

4.1.1 Aanmelding

Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. In ons land moeten kinderen naar school als ze vijf jaar zijn. Alle kinderen die in Nederland wonen zijn vanaf hun 5e tot hun 16e leerplichtig. Ouders moeten hun kinderen inschrijven op een school en ervoor zorgen dat ze naar school gaan. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een vijfjarig kind. Uw kind mag dan één dag in de week thuisblijven. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de directeur. Vanaf 6 jaar is er volledige leerplicht.

Vooraf moet u uw kind aanmelden bij zijn/haar toekomstige school. Uw kind is van harte welkom bij ons op school. Belt u tijdig vóór de vierde verjaardag van uw kind naar de basisschool om een afspraak te maken met de directeur voor o.a. de inschrijving en een eerste kennismakingsbezoek van uw kind aan de school. Ongeveer 2 maanden voor uw kind 4 jaar wordt, nemen wij wederom contact op met de ouders om kennis te maken met de leerkracht en om afspraken te maken over de wenmomenten. Uw kind mag alvast een aantal ochtenden naar school komen om te wennen.

4.1.2 Schooltijden en onderwijstijd

Wij hanteren op school het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen van maandag t/m vrijdag les hebben van 8.30 uur tot 14.00 uur. Een kind op de basisschool moet over 8 leerjaren 7520 uren onderwijs krijgen, dat noemen we onderwijstijd. De uren die de kinderen maken worden door de directeur in een meerjarentabel bijgehouden.

4.1.3 Groepsorganisatie

Onze school bestaat uit 4 combinatiegroepen; groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De groepsgrootte ligt tussen de 14 en 21 leerlingen.

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1-2	Daniëlle	Daniëlle	Silke	Silke	Silke
Groep 3-4	Marit	Maxime	Marit	Marit	Marit
Groep 5-6	Maxime	Nathalie	Nathalie	Nathalie	Maxime
Groep 7-8	Carolien	Carolien	Carolien	Carla	Carla

De directeur is op maandag tot en met donderdag bereikbaar via Parro, e-mail of telefonisch contact, natuurlijk bent u ook van harte welkom op school. Loop gerust binnen.

E-mail: Magdalon@primas-scholengroep.nl
Telefoon: 0118 506021

De intern begeleider is aanwezig op dinsdag en donderdag. U kunt haar bereiken via e-mail voor vragen rondom ondersteuning, leerlingenzorg en ontwikkeling.

E-mail: pvanbergen@primas-scholengroep.nl

Bij vragen of overlegmomenten kunt u eenvoudig met hen contact opnemen via bovenstaande contactgegevens.

Meester Chris is vakleerkracht bewegingsonderwijs op maandag en woensdag

4.1.4 Vakanties en studiedagen

Vakanties
Hieronder vindt u de schoolvakanties en vrije dagen voor het komende schooljaar.

Herfstvakantie: 19 t/m 23 oktober
Kerstvakantie: 21 december t/m 1 januari
Voorjaarsvakantie: 8 t/m 12 februari
Goed Vrijdag/Pasen: 26 t/m 29 maart
Meivakantie + 5 mei Bevrijdingsdag + Hemelvaartsdag: 26 april t/m 7 mei
Pinksteren: 17 mei
Zomervakantie: 26 juli t/m 3 september

Studiedagen
Donderdag 17 september
Maandag 5 oktober (Primasdag – dag van de leraar)
Maandag 17 november
Vrijdagmiddag 4 december vanaf 12.00 uur
Maandag 25 januari
Woensdag 17 maart (Netwerken per bouw)
Dinsdag 18 mei
Woensdag 30 juni

4.2 Werkwijze in de groepen

In alle groepen werken we met zelfstandig werken. Tijdens deze momenten leren kinderen om zelfstandig aan hun taken te werken. Zo wordt de beschikbare leertijd goed benut en hoeft niemand onnodig te wachten op een uitleg die niet voor iedereen nodig is. Als een kind even moet wachten op de leerkracht, kan het verder met een andere passende opdracht.

Kinderen leren hierbij ook om zelf oplossingen te bedenken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en om te gaan met uitgestelde aandacht. Dat betekent dat de leerkracht niet altijd direct kan helpen, omdat hij of zij ook andere kinderen begeleidt. Zo groeien leerlingen stap voor stap in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Groep 1-2

In groep 1 en 2 staat spelend en ontdekkend leren centraal. We creëren een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en stimuleren hun nieuwsgierigheid, taalontwikkeling, motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden.

Bij ons onderwijs maken we gebruik van Kleuter IEP. Hiermee volgen we de ontwikkeling van de kinderen en bieden we doelgerichte activiteiten aan die aansluiten bij wat een kind nodig heeft om verder te groeien. Daarnaast werken we met KWINK, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen leren omgaan met zichzelf en anderen, ontwikkelen sociale vaardigheden en oefenen met samenwerken, respect en het oplossen van conflicten.

Met behulp van het planbord leren kinderen stap voor stap om zelf keuzes te maken, activiteiten te plannen en zelfstandig te werken. Zo ontwikkelen zij spelenderwijs zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Groep 3-8

In groep 3 tot en met 8 bouwen we verder aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom werken zij met persoonlijke leerdoelen die voortkomen uit de resultaten van toetsen en observaties. Samen met de leerkracht kijken zij waar hun kansen liggen en welke stappen nodig zijn om zich verder te ontwikkelen.

Ook in deze groepen werken we met KWINK om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol met elkaar omgaan en op een positieve manier conflicten oplossen.

Zelfstandig werken is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren hun werk te plannen, zo ook hun huiswerk zelfstandig te organiseren. Zo bereiden we hen stap voor stap voor op het voortgezet onderwijs.

Tijdens het zelfstandig werken maken we gebruik van uitgestelde aandacht. Hiervoor werken we met een blokjessysteem. De verschillende kleuren geven aan of een leerling zelfstandig werkt, een vraag heeft of hulp nodig heeft. Zo leren kinderen eerst zelf na te denken, een oplossing te zoeken of hulp te vragen aan een klasgenoot voordat zij de leerkracht inschakelen.

Samenwerken vinden we belangrijk. Daarom staan de tafels in groepjes en werken leerlingen waar nodig is in teams. Binnen hun team overleggen zij, stellen vragen aan elkaar en helpen elkaar bij het begrijpen van een opdracht of het oefenen van een nieuwe strategie. Op deze manier leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar.

4.3 Groep 1 en 2

Algemeen

In de onderbouw ligt de nadruk op het spelend leren, ontdekken en experimenteren. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontplooien op verschillende gebieden in een sfeer waarin het kind zich veilig en geborgen voelt.

In groep 1 en 2 werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ieder kind. Daarbij gebruiken we de leerlijnen van IEP Kleuter, die zijn gebaseerd op de landelijke SLO-doelen. Deze leerlijnen helpen ons om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen en ons onderwijs af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft.

De leerdoelen bieden we aan binnen betekenisvolle thema's van Kleuteruniversiteit. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en worden waar mogelijk aangevuld met actuele onderwerpen en de interesses van de groep. Kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te onderzoeken en samen te werken. De leerkracht begeleidt hen hierbij, stelt vragen die het denken stimuleren en zorgt voor activiteiten die passen bij het niveau en de ontwikkeling van ieder kind.

Op deze manier werken we aan een stevige basis voor taal, rekenen, motoriek, creativiteit en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Organisatie

De inrichting en organisatie van onze kleutergroep zijn afgestemd op de ontwikkeling van jonge kinderen. We creëren een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen worden uitgenodigd om te spelen, ontdekken, onderzoeken en leren.

Naast de gezamenlijke activiteiten starten we in het schooljaar 26/27 rond de herfstvakantie met het digitaal keuzebord. Hierop kiezen zij, passend bij het thema en hun leerdoelen, uit verschillende activiteiten. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het maken van keuzes en stimuleert hen om steeds zelfstandiger te plannen, taken af te ronden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk. Tijdens de activiteiten is er ruimte voor instructie aan kleine groepjes en begeleiding op maat.

De klas is ingericht met verschillende speel- en leerhoeken die aansluiten bij de thema's en de leerlijnen van IEP Kleuter. De materialen nodigen uit tot spel, samenwerking en onderzoekend leren en ondersteunen de brede ontwikkeling van de kinderen.

Om een rustige, schone en hygiënische leeromgeving te behouden, dragen de kinderen in de klas geen buitenschoenen. Bij binnenkomst zetten zij hun schoenen in hun eigen vak in de kast op de gang. Hierdoor blijft de vloer schoon en kunnen de kinderen veilig en comfortabel spelen en bewegen in het lokaal.

Dagindeling

Vanaf 8.20 uur zijn de kinderen welkom in de klas. Zij starten de dag rustig met een activiteit die door de leerkracht is klaargezet en aansluit bij het thema of de leerdoelen. Ouders zijn van harte welkom om hun kind hierbij kort te begeleiden. Om 8.30 uur nemen de ouders afscheid en verlaten zij de klas. De kinderen werken vervolgens nog ongeveer tien minuten zelfstandig verder, zodat zij de dag rustig en geconcentreerd kunnen beginnen.

We werken met een focussignaal. Wanneer de kinderen dit signaal horen, weten zij dat het tijd is om hun aandacht op de leerkracht te richten. Daarna ruimen zij hun materialen op en nemen plaats in de kring. De dag start volgens een herkenbare en vaste structuur. Dit geeft de kinderen rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

Gedurende de dag werken we doelgericht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Dagelijks besteden we aandacht aan taal, voorbereidend rekenen, motorische ontwikkeling, muziek, creatieve vorming en het werken met ontwikkelingsmateriaal. De activiteiten sluiten aan bij de leerlijnen van IEP Kleuter en worden aangeboden binnen de actuele thema's. Daarbij maken we gebruik van coöperatieve werkvormen, zodat kinderen niet alleen van de leerkracht leren, maar ook samen leren denken, overleggen en samenwerken.

Toetsen

Ieder kind wordt gevolgd in zijn ontwikkeling door ons leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor IEP LVS leerjaar 1-2.

4.4 Groep 3 en 4

Algemeen

In groep 3 en 4 leggen we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. In deze groepen staan het leren lezen, taal, spelling, rekenen en schrijven centraal. We werken met eigentijdse, bewezen methodes die aansluiten bij de kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs. Daarnaast zetten we aanvullend materiaal in om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling en om zelfstandigheid te stimuleren.

Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Een goede leesvaardigheid vormt immers de basis voor het leren bij alle vakgebieden. In groep 3 werken we met Lijn 3 voor het aanvankelijk lezen. In groep 4 bouwen we hierop voort met Tekstbegrip, waarbij leerlingen leren om teksten steeds beter te begrijpen, informatie te verwerken en leesstrategieën toe te passen.

We stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen. Door middel van observaties, methodegebonden toetsen en leerlingresultaten brengen we de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op basis hiervan bieden we instructie en verwerking aan op het niveau dat een leerling nodig heeft. Kinderen die toe zijn aan extra uitdaging krijgen verrijkende opdrachten en werken waar mogelijk aan verdiepende leerdoelen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen verlengde instructie, extra oefening en gerichte begeleiding, zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vanaf groep 4 werken we hybride met Snappet. De instructie en de eerste verwerking vinden plaats in de werkboeken van de methode. Daarna verwerken de leerlingen een deel van de leerstof voor rekenen, spelling en taal op de Snappet-tablet. Deze combinatie van schriftelijk en digitaal werken zorgt ervoor dat leerlingen eerst de leerstof goed inoefenen en deze vervolgens zelfstandig verder kunnen verwerken.

Snappet geeft leerlingen direct feedback op hun werk, waardoor zij inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Tegelijkertijd ontvangt de leerkracht actuele informatie over de voortgang van iedere leerling. Hierdoor kan het onderwijs direct worden afgestemd op de behoeften van de leerlingen, bijvoorbeeld door extra instructie, herhaling of juist meer uitdaging te bieden. Zo werken we doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling en stimuleren we eigenaarschap over het eigen leren.

Dagindeling

We werken met een vaste dagindeling net als bij alle andere groepen. We proberen hier zo min mogelijk van af te wijken. Dit zorgt voor duidelijkheid en structuur. De dagindeling wordt op het bord zichtbaar gemaakt voor de kinderen.
We beginnen de dag met een begintaak. Vanaf de inloop om 08.20 uur kunnen de kinderen hier zelfstandig mee aan het werk.

De kinderen van groep 3 hebben vooral in het begin van het jaar gelegenheid om nog te spelen zowel buiten als binnen. Zo zorgen we voor een goede overbrugging van groep 2 naar groep 3.

Toetsen

We volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig, zodat we het onderwijs goed kunnen afstemmen op wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hiervoor maken we gebruik van dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen uit het IEP Leerlingvolgsysteem. De resultaten geven ons inzicht in de voortgang van de leerlingen en vormen de basis voor het plannen van passende instructie, ondersteuning of extra uitdaging.

In groep 3 en 4 besteden we extra aandacht aan de leesontwikkeling. Naast de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem maken we gebruik van de Drie Minuten Toets (DMT) om de technische leesvaardigheid te volgen. We zijn alert op signalen die de leesontwikkeling in de weg kunnen staan en bieden hier afstemming op waar nodig.

Alle gegevens worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. De leerkracht analyseert de resultaten regelmatig om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en het onderwijs hierop af te stemmen.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we de ontwikkeling van iedere leerling. Naast het rapport ontvangen ouders een toelichting op de resultaten en de groei van hun kind. Samen kijken we naar de sterke punten, de ontwikkeldoelen en de vervolgstappen om het leren optimaal te ondersteunen.

4.5 Groep 5 t/m 8

Algemeen

In de midden- en bovenbouw werken we doelgericht aan de kerndoelen van het basisonderwijs met behulp van eigentijdse methodes voor de verschillende vakgebieden. De methodes bieden een doorgaande leerlijn en vormen de basis voor de instructie, verwerking en evaluatie van de leerstof.

Naast het methodische aanbod vinden we het belangrijk dat leerlingen hun kennis en vaardigheden leren toepassen in betekenisvolle situaties. Daarom is er ruimte voor ontdekkend en onderzoekend leren, experimenteren en samenwerken. Door vragen te stellen, oplossingen te onderzoeken en actief te leren, ontwikkelen leerlingen niet alleen vakinhoudelijke kennis, maar ook vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerken.

Ook besteden we bewust aandacht aan burgerschap. Binnen verschillende vakgebieden en thema's leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Zij oefenen met samenwerken, het voeren van respectvolle gesprekken, het omgaan met verschillende meningen en het maken van weloverwogen keuzes. Door waar mogelijk aan te sluiten bij actuele onderwerpen en de wereld om hen heen, bereiden we leerlingen voor op een actieve en betrokken deelname aan de samenleving.

Dagindeling

In de midden- en bovenbouw werken we met een duidelijke en voorspelbare dagstructuur. De dagplanning wordt zichtbaar gemaakt op het digibord, zodat leerlingen weten welke activiteiten en lessen gepland staan. Een vaste structuur biedt rust, overzicht en duidelijkheid en draagt bij aan een veilig leerklimaat. Waar mogelijk houden we vast aan het rooster; alleen wanneer de situatie daarom vraagt, wijken we hiervan af.

Vanaf 8.20 uur komen de leerlingen de klas binnen en starten zij zelfstandig met een begintaak. Deze activiteiten sluiten aan bij de leerdoelen en zorgen voor een rustige en doelgerichte start van de schooldag. De leerkracht gebruikt dit moment om leerlingen te verwelkomen en waar nodig individuele begeleiding te bieden.

Gedurende de week wordt ruim aandacht besteed aan de basisvaardigheden: taal, lezen, spelling en rekenen. Deze vakgebieden vormen de basis voor het verdere leren en krijgen daarom dagelijks een vaste plaats in het lesprogramma. Daarnaast besteden we aandacht aan godsdienstige vorming, waarbij ruimte is voor levensbeschouwelijke ontwikkeling, normen en waarden en burgerschapsvorming.

Ook de wereld oriënterende vakken, volgens de methode Blink en creatieve vakken maken een vast onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Binnen deze vakken leggen we verbindingen met de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. Zo stimuleren we een brede ontwikkeling, nieuwsgierigheid, onderzoekend leren en het toepassen van kennis en vaardigheden in betekenisvolle situaties.

Bewegingsonderwijs draagt bij aan een gezonde leefstijl en de motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom krijgen alle leerlingen uit deze groepen, wekelijks twee keer 3 kwartier gym van een vakleerkracht bewegingsonderwijs in de gymzaal. Tijdens deze lessen werken zij aan hun motorische vaardigheden, samenwerken, spelinzicht en sportief gedrag.

Toetsen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, aangevuld met observaties van de leerkracht. De resultaten geven inzicht in de ontwikkeling van iedere leerling en vormen de basis voor passende ondersteuning, verlengde instructie of extra uitdaging.

Voor de methode-onafhankelijke toetsen maken we gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen, zetten we daarnaast de DMT-leestoets in. Alle resultaten worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys en gebruikt om het onderwijs doelgericht af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

5. De leergebieden

Rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen worden aangeboden volgens de doelen uit een methode. Bij deze vakken wordt de methode als leidraad gebruikt. Deze methodes werken toe naar de kerndoelen en landelijke referentieniveaus 1F en 2F/1S.
In de lessen wordt aan de groep instructie gegeven en waar nodig op passend niveau van het kind verwerking geboden. De lessen zijn doelgericht, afwisselend en hebben oog voor de belevingswereld van kinderen. Daarnaast wordt 'zelfstandig' gewerkt om persoonlijke doelen te behalen in de weektaak. In ons onderwijs besteden we gericht aandacht aan executieve functies, zoals plannen, organiseren, taakgericht werken, emotieregulatie en zelfstandig leren. Daarnaast stimuleren we 21-eeuwse vaardigheden, waaronder samenwerken (met coöperatieve werkvormen), creatief en kritisch denken, digitale geletterdheid en probleemoplossend vermogen. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, veerkrachtige en toekomstgerichte kinderen die goed voorbereid zijn op de maatschappij van morgen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap, zijn speerpunten van de Magdalon. We waarborgen onze kernwaarden door het veelvuldig benoemen van de kapstokregels in de dagelijkse praktijk. Ook leren we de kinderen hoe ze zich kunnen uiten in de omgang. Daarvoor gebruiken we dagelijkse situaties, actualiteiten en de methode KWINK. Binnen de school gebruiken we dezelfde taal. Kwink is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en traint structureel vijf basiscompetenties:

1. **Besef van jezelf**: Inzicht hebben in de eigen emoties en kwaliteiten.
2. **Zelfmanagement**: Het kunnen reguleren van de eigen emoties en het eigen gedrag.
3. **Besef van de ander**: Empathie tonen en begrip hebben voor diverse achtergronden.
4. **Relaties hanteren**: Effectief communiceren, samenwerken en conflicten oplossen.
5. **Verantwoorde keuzekeuzes maken**: Leren reflecteren op keuzes en de gevolgen daarvan voor de groep.

In de stappen leert een kind hoe het zelf een probleem kan oplossen of aanpakken maar ook om op tijd hulp in te schakelen. De stappen zijn positief oplossingsgericht gesteld. In de eerste zes weken van het schooljaar ("de gouden weken") besteden wij in alle groepen aandacht aan groepsvorming. Dit doen we door middel van spelletjes en andere activiteiten. Het doel is om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren zodat er een sfeer van vertrouwen en een goed sociaal klimaat ontstaat in de groepen.
De leerkracht scoort deze vaardigheden twee keer per jaar voor groep 1 t/m 8. De leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen dan zelf een leerlingenblad in. De vaardigheid die ze extra willen belichten, wordt centraal gezet als leerdoel. Het instrument geeft informatie over de ondersteuningsbehoeften van de groep en/of de individuele leerling. Op basis van wat we "zien" bij een leerling of een groep zetten we interventies uit KWINK in. De groep stelt daarnaast samen met de leerkracht klassenregels op en een doel centraal waar ze een bepaalde tijd aandacht aan zullen besteden. Met complimenten wordt zichtbaar gemaakt hoe de groei is totdat het doel is behaald. Dat wordt natuurlijk gevierd door de groep! De KWINK-lessen zijn erop gericht om kinderen op een ongedwongen manier vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Bv. samen spelen, praten en luisteren, rekening houden met elkaar, omgaan met gevoelens en verschillen, zelf beslissingen durven nemen en opkomen voor jezelf. In start-, kind- en oudergesprekken zijn de executieve vaardigheden mede onderwerp van gesprek.
Naast KWINK! nemen we twee keer per jaar IEP Hart en handen af.

Rekenen

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen een stevige basis ontwikkelen in rekenen. Daarom werken we doelgericht aan de rekenontwikkeling, passend bij de SLO-doelen.

In groep 1 en 2 leggen we de basis met voorbereidend rekenonderwijs. De leerdoelen uit IEP Kleuter worden aangeboden binnen betekenisvolle activiteiten en thema's. Daarbij maken we onder andere gebruik van Met Sprongen Vooruit en de thema's van Kleuteruniversiteit, zodat kinderen spelenderwijs inzicht ontwikkelen in getalbegrip, hoeveelheden, meten, meetkunde en patronen.

In groep 3 werken we met WIG5 op papier en in groep 4 tot en met 8 werken we met Snappet. Vanaf groep 4 gebeurt dit hybride: de instructie en eerste verwerking vinden plaats in de werkboeken van deze methode, waarna leerlingen een vervolg van de verwerking digitaal maken in Snappet. Door deze combinatie van schriftelijk en digitaal werken ontvangen leerlingen direct feedback en heeft de leerkracht voortdurend inzicht in hun voortgang.

In alle groepen geven we les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hiermee zorgen we voor een heldere opbouw van de lessen, actieve betrokkenheid van leerlingen en voortdurende controle van het begrip. Op basis van observaties, methodegebonden toetsen en de resultaten uit het IEP Leerlingvolgsysteem stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig bieden we verlengde instructie, extra oefening of juist verrijking en verdieping.

Technisch en begrijpend lezen

We stellen op school hoge eisen aan het niveau van lezen. In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling en aan voorbereidend lezen.
Door middel van voorlezen, taalactiviteiten en spelenderwijs kennismaken met letters en klanken leggen we een stevige basis voor het leesonderwijs.
In de groepen 3 t/m 8 werken we voor technisch lezen en begrijpend lezen met de methode Tekstbegrip. Dit is een moderne en geïntegreerde leesmethode, waarin technisch lezen, leesbegrip, woordenschat en leesmotivatie nauw met elkaar verbonden zijn. Een belangrijk kenmerk van deze methode is dat er tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte van de verschillende leerlingen. De lessen bieden ruimte voor zowel extra ondersteuning als verdieping. Zo werken we ernaar toe dat alle leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige, gemotiveerde en kritische lezers.

De Nederlandse taal en schrijven

Taal is een belangrijke basisvaardigheid en speelt een centrale rol in de ontwikkeling van iedere leerling. Daarom werken we doelgericht aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal, spelling, woordenschat en schrijven. De ontwikkeling van de leerlingen volgen we met observaties, methodegebonden toetsen en het IEP Leerlingvolgsysteem, zodat we het onderwijs waar nodig kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

In groep 1 en 2 werken we met de leerlijnen van IEP LVS Leerjaar 1 en 2. De taaldoelen worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's van Kleuteruniversiteit. Hierbij besteden we aandacht aan mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, luisteren, spreken, beginnende geletterdheid en taalexpressie. De activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en stimuleren een brede taalontwikkeling.

In groep 3 werken we met Lijn 3, waarin aanvankelijk lezen, taal en spelling in samenhang worden aangeboden. Vanaf groep 4 werken we voor taal en spelling hybride met Snappet. De instructie en eerste verwerking vinden plaats in de werkboeken van de methode, waarna leerlingen de leerstof digitaal verder verwerken. Door de directe feedback en de inzichtelijke resultaten kan de leerkracht het onderwijs voortdurend afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor de ontwikkeling van de schrijfvaardigheid gebruiken we de methode Klinkers, die aansluit bij het aanvankelijk leesonderwijs. In groep 1 en 2 ligt de nadruk op de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek als basis voor het leren schrijven. Vanaf groep 3 werken leerlingen stapsgewijs aan een goed leesbaar en verzorgd handschrift.

Binnen alle groepen besteden we dagelijks aandacht aan rijke taalactiviteiten, zoals voorlezen, lezen, gesprekken voeren en het uitbreiden van de woordenschat. Zo ontwikkelen leerlingen de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om zich mondeling en schriftelijk goed te kunnen uitdrukken.

Engels

In groep 1 t/m 8 wordt Engels aangeboden met de methode Blink Engels. Deze methode sluit aan bij de kerndoelen en zorgt voor een doorgaande leerlijn richting het voortgezet onderwijs.

Binnen het vak Engels werken we aan de ontwikkeling van de luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheid. De nadruk ligt op communicatieve vaardigheden, waarbij leerlingen leren zich op een eenvoudige en functionele manier in het Engels uit te drukken. In de onderbouw gebeurt dit op een speelse en laagdrempelige manier, terwijl in de bovenbouw de vaardigheden verder worden uitgebouwd en verdiept.

De lessen sluiten vanuit de methode aan bij de belevingswereld van de leerlingen en bieden ruimte voor differentiatie, zodat we kunnen inspelen op verschillen in niveau en tempo.

Door middel van een gestructureerde opbouw en activerende werkvormen bereiden we leerlingen voor op het gebruik van de Engelse taal in het voortgezet onderwijs en in een internationale context.

Natuur en techniek

In groep 1 en 2 wordt oriëntatie op jezelf en de wereld thematisch aangeboden binnen betekenisvolle projecten. Hierbij werken we met de SLO-doelen en de leerlijnen van IEP Kleuter en sluiten we aan bij thema's van Kleuteruniversiteit. De activiteiten zijn gericht op de belevingswereld van jonge kinderen en stimuleren nieuwsgierigheid, onderzoekend leren en het ontwikkelen van basiskennis over natuur, techniek en de sociale wereld.

Daarnaast maken we gebruik van leskisten van Natuur- en Milieu Educatie (NME), ondernemen we gerichte uitstapjes en benutten we dagelijks het buitenspelen als leeromgeving om kinderen in contact te brengen met natuur en hun omgeving. Zo ontwikkelen zij spelenderwijs kennis, verwondering en respect voor de natuur en hun leefwereld.

In groep 3 t/m 8 werken we voor natuur en techniek met de methode Blink Wereld, waarin onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. Leerlingen doen kennis op over de natuur, techniek, mens en maatschappij en leren verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en de wereld om hen heen. Ook in de bovenbouw hebben we gerichte uitstapjes.

Oriëntatie op mens en maatschappij

Wereldoriëntatie omvat aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Binnen dit leergebied leren leerlingen hun eigen wereld beter te begrijpen en hier bewust mee om te gaan. We werken met de methode Blink in groep 3 t/m 8, waarin deze vakgebieden in samenhang worden aangeboden en waarin onderzoekend en betekenisvol leren centraal staat.

Binnen wereldoriëntatie is ook aandacht voor intercultureel leren. Leerlingen maken kennis met verschillende culturen en leren respectvol om te gaan met verschillen in de samenleving.

Godsdienstonderwijs

We gebruiken voor ons godsdienstonderwijs de methode Trefwoord. Naast de verhalen uit de Bijbel, zijn er spiegelverhalen en hebben we het over de omgang met elkaar, over gerechtigheid en verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de aarde. We respecteren andere godsdiensten, zoals we van anderen respect vragen voor onze opvattingen.

Verkeer

Voor verkeersonderwijs maken we gebruik van het lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Het doel is dat leerlingen zich veilig, zelfstandig en verantwoord leren bewegen in het verkeer. De lessen zijn gericht op het ontwikkelen van verkeersinzicht, kennis van verkeersregels en het toepassen hiervan in praktijksituaties.

In groep 7/8 nemen de leerlingen deel aan het landelijke Verkeersexamen van VVN. Dit examen bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte. Tijdens het praktijkexamen laten de leerlingen op de fiets zien dat zij de verkeersregels veilig kunnen toepassen in een verkeerssituatie.

In de onderbouw wordt gewerkt aan verkeerseducatie binnen thema's van School op Seef, Kleuteruniversiteit en materialen van VVN. Hierbij ligt de nadruk op spelenderwijs kennismaken met verkeer, verkeersveilig gedrag en het herkennen van eenvoudige verkeerssituaties.

Onze aanpak van verkeersonderwijs is in schooljaar 2025-2026 bekroond met het Zeeuws Verkeerslabel, als erkenning voor structureel en kwalitatief goed verkeersonderwijs binnen de school.

Cultuur

We vinden het belangrijk dat kinderen in een breed kader kennis maken met cultuur in de breedste zin van het woord. We bieden o.a. aan: danslessen, beeldende vorming, een muziekinstrument leren bespelen, muziekprojecten. De kinderen van de bovenbouw gaan één keer in hun schoolloopbaan naar het Rijksmuseum.

ICT

In groep 4 t/m 8 maken we gebruik van digitale leermiddelen ter ondersteuning van het onderwijs in rekenen, taal en spelling. In groep 4 werken de leerlingen met tablets van Snappet. In groep 5 t/m 8 werken de leerlingen met Chromebooks in Snappet.

De digitale verwerking volgt op de hybride klassikale instructie door de leerkracht. Leerlingen verwerken de leerstof vervolgens op hun eigen niveau. Snappet geeft directe feedback, waardoor leerlingen inzicht krijgen in hun leerproces en de leerkracht voortdurend zicht heeft op de voortgang. Op basis hiervan kan het onderwijs worden afgestemd, bijvoorbeeld door verlengde instructie, herhaling of extra uitdaging.

Naast het digitale werk is er aandacht voor aanvullende oefenactiviteiten en verwerking binnen de methode. In alle lokalen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord, dat wordt ingezet ter ondersteuning van de instructie en het visualiseren van de lesstof.

Digitale veiligheid en mediawijsheid

Onze school besteedt aandacht aan digitale veiligheid en mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om veilig, verantwoord en respectvol om te gaan met digitale middelen en online communicatie. Tijdens lessen en activiteiten besteden we aandacht aan onderwerpen, zoals:

- veilig internetgebruik;
- privacy en persoonsgegevens;
- online gedrag en sociale media;
- cyberpesten;
- kritisch omgaan met informatie;
- digitale weerbaarheid.

Van leerlingen verwachten we dat zij op een zorgvuldige en respectvolle manier omgaan met digitale middelen van de school en met elkaar. Wanneer digitale middelen niet op een passende manier worden gebruikt, kan de school passende maatregelen nemen.
In groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode Basicly. Met Basicly leren leerlingen kritisch kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren aan de hand van interactieve werkvormen en videos wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn.

Gebruik van AI en digitale hulpmiddelen

Digitale middelen en kunstmatige intelligentie (AI) spelen een steeds grotere rol in de samenleving. Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen leren om hier bewust, kritisch en verantwoord mee om te gaan. Dit is onderdeel van onze brede ontwikkeling van digitale geletterdheid.

Bij het gebruik van digitale middelen en AI-toepassingen hanteren wij de volgende uitgangspunten. AI wordt ingezet als ondersteuning van het leerproces en vervangt niet het eigen denk- en leerproces van de leerling. Leerlingen leren dat informatie uit digitale systemen niet altijd volledig, juist of objectief is en dat kritisch denken daarbij noodzakelijk is.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan zorgvuldig en veilig omgaan met privacy en persoonsgegevens. Het gebruik van digitale middelen is afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen en wordt begeleid door de leerkracht.

De school volgt de landelijke ontwikkelingen op het gebied van digitalisering, privacy en AI in het onderwijs en past het beleid hierop aan wanneer dat nodig is.

Gebruik van telefoons en digitale devices

Op school staat het leren en de ontwikkeling van leerlingen centraal. Daarom maken we duidelijke afspraken over het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere digitale devices onder schooltijd.
Wij geven ouders mee dat we graag zouden zien dat leerlingen in groep 1 – 6 geen mobiele telefoon hebben. In groep 7-8 kan gewend worden aan het gebruik ervan, dit om de overgang naar het VO kleiner te maken. In dat jaar verandert er al heel veel, dan is een telefoon nog iets extra's.

Mobiele telefoons en andere persoonlijke devices worden alleen gebruikt in gr 7/8 wanneer dit:
-past binnen de onderwijsactiviteit;
-gebeurt met toestemming van de leerkracht;
-bijdraagt aan het leerproces.

Tijdens schooltijd staan telefoons en devices uit en worden deze opgeborgen, tenzij de leerkracht anders aangeeft. Binnen de muren van de school en het plein willen wij, bij onze leerlingen, geen smartphones of –watches zien. Leerkrachten en stagiaires geven hierin het voorbeeld.

Wij verwachten van leerlingen dat zij:
- respectvol omgaan met elkaar, zowel offline als online;
- geen foto's, filmpjes of geluidsopnames maken zonder toestemming;
- zorgvuldig omgaan met privacy van anderen;
- digitale middelen op een veilige en verantwoorde manier gebruiken.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke devices, tenzij sprake is van opzet of grove nalatigheid van de school. Wanneer afspraken rondom telefoons of devices niet worden nageleefd, kan de school passende maatregelen nemen.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week hebben de kinderen van de groepen 5 t/8 45 minuten bewegingsonderwijs in de gymzaal, verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Leerlingen van groepen 1 t/m 4 hebben een keer per week les van de vakleerkracht en een keer van hun eigen leerkracht in de speelzaal op school.
Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt er gewerkt met het bewegen binnen verschillende "leerlijnen". Te weten: Balanceren, klimmen, doelspelen, zwaaien, over de kop gaan, springen, mikken, glijden, hardlopen, tikken, stoeien en dansen. Leerlingen kunnen zichzelf elke les uitdagen op het beweegniveau dat bij hen past. Ook wordt er in de lessen bewegingsonderwijs veel aandacht besteedt aan het samen bewegen. Samen overleggen, samen winnen, samen verliezen, samen een spel starten en elkaar helpen als iemand iets moeilijk vindt. En tot slot hoort bij sport ook "regelen".

De leerlingen leren het zelfstandig opstarten en afsluiten van een activiteit en het bijhouden of tellen van scores. De vakinhoud valt binnen de wettelijke kaders van het primair onderwijs. Voor het primair onderwijs zijn dit de kerndoelen 57 en 58.

Leerlingen van de groepen 1 t/m 4 worden met de bus naar de gymzaal gebracht en weer terug naar school.

Leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs

De MQ-scan wordt eenmaal per jaar afgenomen bij de leerlingen van groep 1-8. De gegevens van de scan worden gebruikt om inzicht te krijgen in het motorische niveau van kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

De MQ Scan is volledig AVG-proof en heeft alle noodzakelijke maatregelen getroffen om zorg te dragen voor de veiligheid van persoonlijke gegevens. Meer informatie over de MQ Scan kunt u ook vinden op www.mqscan.nl.
N.a.v. de MQ-score kunnen er door de vakdocent accenten in de lessen bewegingsonderwijs worden gelegd, waardoor er kan worden gewerkt aan een eventuele motorische achterstand óf juist extra beweeguitdagingen omdat er misschien wel sprake is van motorisch talent.

Kunstzinnige vorming en expressie

De expressievakken die op onze school gegeven worden zijn muziek, drama en beeldende vorming. Voor drama, muziek en dans gebruiken we de digitale methode 123Zing! Onze vakleerkracht Bo de Jong verzorgt jaarlijks gastlessen beeldende vorming op de scholen van onze vereniging en onze dansdocente Conny Sijlmans verzorgt gastlessen dans en muziek.

Burgerschap

Bij burgerschapsvorming gaat het om de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding. Leerlingen leren hoe de samenleving is ingericht, maar ook hoe zij op een respectvolle manier met anderen omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en een positieve bijdrage leveren aan hun omgeving. Daarbij zien wij de rol van de leerkracht en andere volwassenen binnen de school als belangrijk voorbeeld: kinderen leren niet alleen van wat we uitleggen, maar vooral van wat zij in de praktijk zien en ervaren.

Burgerschap is verweven in ons dagelijkse onderwijs. In lessen, samenwerkingsopdrachten, gesprekken en activiteiten binnen en buiten de school werken we continu aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, rekening te houden met anderen en respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, talenten en opvattingen. Daarnaast stimuleren we eigenaarschap en zelfstandigheid, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en actieve deelnemers aan de samenleving.

In groep 1 t/m 6 werken leerlingen met een burgerschapsmap, waarin een portfolio wordt opgebouwd van activiteiten en ervaringen rondom burgerschap. In groep 7 en 8 werken leerlingen daarnaast met een werkboek burgerschap, waarin thema's rondom democratie, diversiteit, regels en verantwoordelijk burgerschap verder worden verdiept.

Om de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden te volgen, maken we gebruik van verschillende vormen van evaluatie. Waar mogelijk worden burgerschapsdoelen gekoppeld aan de kernvakken en summatief beoordeeld. Daarnaast volgen we de ontwikkeling formatief door middel van observaties, gesprekken en het portfolio. Op deze manier krijgen we zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en kunnen we ons onderwijs gericht versterken.

Leerlingenraad

Een onderdeel van burgerschap is de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit klassenvertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8 o.l.v. de directeur. Zij kunnen meedenken over activiteiten en veranderingen die onze school aangaan. Zij vertegenwoordigen de meningen en de ideeën van de leerlingen uit hun klas.

Onze leerlingen hebben namelijk prima ideeën en meningen die zinvol zijn om serieus in overweging te nemen. Op deze manier kunnen we vormgeven aan actief burgerschap en sociale integratie op onze school. De leerlingen van de leerlingenraad kunnen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Leerlingen vormen zich op deze manier tot zelfverantwoordelijke burgers, die actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van hun omgeving.
In september vinden er in elke klas verkiezingen plaats wie er in de leerlingenraad komt.

5.1 We werken vanuit hoofd, hart en handen.

Hoofd:
Door aanpassingen te doen op ons onderwijs wanneer de behoefte van een kind daarom vragen, creëren we optimale ontwikkelkansen. Bij de basisvakken taal, lezen, rekenen en spelling, krijgen de kinderen les volgens het expliciete directe instructie model, differentiëren we in de verwerking en krijgen zij begeleiding met feedback.
Deze vakken vormen een belangrijk deel van ons programma. We gebruiken een methode of leerlijn om les te geven in deze vakken.
In iedere les staat een duidelijk doel centraal. De ontwikkelingen van onze leerlingen worden gevolgd en in beeld gebracht. De leerkracht kijkt welke aanpassingen nodig zijn. De leerkracht geeft instructie en is een coach die de leerlingen helpt in hun leerproces. Leerlingen zijn betrokken bij hun leerproces. Kinderen krijgen niet allemaal dezelfde verwerking. Sommige leerlingen krijgen extra uitleg, andere juist extra uitdaging.

Bij wereldoriëntatie werken we aan de hand van thema's aan geschiedenis, aardrijkskunde en techniek & natuur.

Zo is groei bij ons geen eindpunt, maar een voortdurend proces waarin ontwikkeling, nieuwsgierigheid en vertrouwen centraal staan.

Hart:
Samen, vertrouwen, passie, groei en plezier zijn onze kernwaarden. Dat voelen kinderen doordat we ze zien en horen. Alle kinderen worden dagelijks begroet. Leerlingen dragen verantwoordelijkheid die past bij hun leeftijd en verantwoordelijkheidsgevoel. Ze mogen leren hoe ze positief met elkaar omgaan en worden begeleid als dit nog niet lukt. Een veilige omgeving wordt zichtbaar gemaakt en gewaarborgd door schoolregels en –afspraken. Met de methoden Trefwoord en KWINK hebben we aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, afspraken en gewoonten die we leren uit deze methoden dragen we in de school uit. De groep heeft inbreng in hun leerproces door interactie. Zo vinden er startgesprekken en klassenvergaderingen plaats. We hebben een leerlingenraad en werken nauw samen met ouders en educatieve partners bij het vormen van ons onderwijs. Iedereen binnen onze school, kinderen, leerkrachten en ouders mogen ontdekken en laten zien waar ze goed in zijn en worden daarin positief gestimuleerd. Via een ouderhulpbrief laten ouders weten waar ze goed in zijn en waar ze hulp voor willen bieden op school.

Handen:
Door handelend en bewegend leren in het lokaal, de speelzaal en op het plein, wordt het brein actief en komen leerkrachten tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen in de klas.
Kinderen mogen hun kwaliteiten en interesses ontdekken binnen de creatieve, motorische en technische expressieve ontwikkeling. Vakdocenten voor gym, muziek en expressie verzorgen perioden lessen. We nemen deel aan het cultuurmenu, bezoeken musea en tentoonstellingen.
We zijn een gezonde school met aandacht voor bewegen, cultuur en gezonde voeding.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Ontwikkeling

Op De Magdalon zien wij kwaliteitszorg als een cyclisch en samenhangend proces, waarin we continu werken aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. We versterken wat goed gaat en richten ons gericht op verbeterpunten. Deze cyclus is gebaseerd op onze visie, ambities en de daaruit voortvloeiende doelen.

Onze kwaliteitszorg is systematisch ingericht en bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Zicht op de leerlingenpopulatie**
  We analyseren de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingen en stemmen hier ons onderwijs op af.
- **Resultaatanalyse op meerdere niveaus**
  Twee keer per jaar evalueren we de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses bepalen we of en welke verbetermaatregelen nodig zijn.
- **Analyse van het onderwijsproces**
  We evalueren regelmatig het onderwijsproces met behulp van ambitie- en kwaliteitskaarten. Ambitiekaarten beschrijven onze doelen en de stappen om deze te bereiken. Kwaliteitskaarten geven richting aan de dagelijkse onderwijspraktijk en beschrijven hoe wij binnen de school handelen.
- **Planmatig werken**
  We werken met een duidelijke vergaderstructuur en een jaarkalender, zodat processen planmatig en doelgericht verlopen.
- **Borgen van kwaliteit**
  De kwaliteitskaarten worden cyclisch besproken en geëvalueerd binnen teamoverleggen, zodat afspraken worden geborgd en uitgevoerd.
- **Sociale veiligheid**
  Wij waarborgen een veilig schoolklimaat volgens het vastgestelde veiligheidsprotocol.

Kwaliteitsvoorwaarden
Voor het goed functioneren van onze kwaliteitszorg zijn de volgende voorwaarden van belang:

- Aansluiting tussen kwaliteitszorg en onze visie op leren en onderwijzen;
- Een professionele cultuur met ruimte voor scholing en ontwikkeling;
- Een professionele schoolleiding met oog en hart voor zowel de onderwijskwaliteit als het welzijn van leerlingen en team.

6.2 Ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 zijn scholen verplicht om in de schoolgids te beschrijven welke ondersteuning zij bieden. Dit gaat over de hulp die wij standaard bieden, de basisondersteuning, en de extra ondersteuning die mogelijk is. Hieronder leest u hoe wij dit op onze school vormgeven.

Op de Magdalon ondersteunen we leerlingen met diverse onderwijsbehoeften. De centrale gedachte is dat alle leerlingen kunnen groeien. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen, gebruiken EDI voor een krachtige instructie, stimuleren actief leren, geven doelgerichte feedback en maken het leren zichtbaar.

Om de kwaliteit te waarborgen, werken wij handelingsgericht. Dit betekent dat we meerdere keren per jaar de onderwijsbehoeften van zowel de groep, als individuele leerlingen zorgvuldig in kaart brengen. De leerkracht doet dit samen met de intern begeleider, zodat het onderwijs zo goed mogelijk afgestemd kan worden op de behoeften in de groep. Binnen onze school hanteren we vijf ondersteuningsniveaus, waarmee we structuur aanbrengen in de begeleiding van de leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Zicht op ontwikkeling:

Ieder kind is anders, heeft een andere persoonlijkheid, andere capaciteiten en een eigen manier van leren. Goed onderwijs houdt volgens onze visie in dat het aanbod wat de leerling krijgt, zo goed mogelijk afgestemd is op zijn/haar ontwikkeling en onderwijsbehoefte. Dit vraagt om een voortdurend proces van observeren, signaleren, analyseren en overleggen met en over de leerling. We bieden deze begeleiding en ondersteuning waar nodig zo veel mogelijk aan in de eigen groep.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen minstens 2 jaar kleuteronderwijs volgen, zodat er een brede stevige basis gelegd kan worden voor hun ontwikkeling met een veelzijdige leer- en speelomgeving. Daarmee starten ze kansrijk in groep 3 en stromen ze aan het eind van de basisschool ‘stevig’ door naar het VO. De leerkrachten van groep 1/2 bekijken, op meerdere momenten in het schooljaar, de ontwikkeling van de kleuters. Dat doen ze op gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en de sociale emotionele ontwikkeling. Het volgsysteem van IEP, helpt ons bij het volgen van deze ontwikkeling van een kleuter. Wat kan het al goed en wat vindt het kind nog moeilijk? De leerkrachten gebruiken de gegevens om het onderwijsaanbod van de kinderen vorm te geven. De werkjes en activiteiten worden als het ware op maat gemaakt voor jongste, middelste en oudste kleuters. Alle observaties worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem en besproken met de IB-er en bij het oudergesprek.

We gebruiken van groep 3 - 8 blokplannen en vanaf groep 1 en 2 periodeplannen. Daarnaast worden kwaliteitskaarten gebruikt, hierin staat beschreven wat onze onderwijsaanpak is wat betreft aanbod, instructie en verwerking. Hierdoor beredeneren we wat een passend aanbod is voor elk kind. Daarnaast kan, aan de hand van de resultaten van de toetsen, werkhouding en taakaanpak, de lesstof op maat aangepast worden. De leerkrachten werken met drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. Elke leerkracht legt na iedere 2 blokken, het werken met zijn groep vast in blokplannen voor rekenen, taal en spelling. We volgen dit leerproces door middel van niet-methodegebonden toetsen (IEP), methodetoetsen (eens per 3 à 4 weken), dagelijkse observaties en kindgesprekken. Vier keer per jaar evalueren we de blokplannen. Twee keer op zachte data, observaties en methode gebonden toetsen en twee keer op harde data de IEP-toetsen.
Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer er een andere aanpak gekozen wordt voor hun kind.

6.2.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de hulp die alle scholen binnen ons samenwerkingsverband Kind op 1 bieden. Dit zijn afspraken over wat iedere school minimaal moet kunnen doen om leerlingen goed te ondersteunen. Wij hebben ervoor gekozen om deze ondersteuning op onze school zelf toe te lichten, zodat u een duidelijk beeld krijgt van wat wij bieden. Wat betekent dit concreet? Op onze school zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft en ons onderwijs daarop aan te passen. We werken hierbij nauw samen met ouders. Samen bespreken we wat goed gaat, waar hulp nodig is en welke doelen we stellen. Welke ondersteuning bieden wij? Leren en ontwikkeling Sommige kinderen hebben extra hulp nodig bij lezen, spelling of rekenen.

Wij passen ons onderwijs daarop aan. Dat kan betekenen dat een kind:
• extra uitleg krijgt;
• meer oefentijd krijgt;
• of juist extra uitdaging krijgt.

We gebruiken hiervoor verschillende hulpmiddelen, zoals:
• extra oefenmateriaal;
• educatieve software;
• visuele ondersteuning.

Soms werken leerlingen in een kleinere groep of krijgen zij extra begeleiding van de leerkracht of een tutor.

Fysieke en medische ondersteuning

Als een kind lichte motorische of medische ondersteuning nodig heeft, denken wij mee in passende oplossingen. We kunnen bijvoorbeeld:
• extra tijd geven voor opdrachten;
• hulpmiddelen inzetten, zoals een laptop of aangepast schrijfmateriaal;
• zorgen voor een rustige werkplek.
Wanneer dat nodig is en volgens de regels mag, kunnen leerkrachten ook eenvoudige medische handelingen uitvoeren of medicatie toedienen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom zorgen we voor:
· een duidelijke structuur in de klas;
· een positief en veilig klimaat;
· heldere regels en afspraken.

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel gebied. Zij kunnen bijvoorbeeld:
• korte gesprekjes krijgen met de leerkracht;
• werken met een maatje;
• extra begeleiding krijgen bij gedrag of sociale vaardigheden.

We besteden aandacht aan:
• zelfvertrouwen;
• omgaan met anderen;
• het versterken van sociale vaardigheden.

Wanneer nodig werken we samen met ouders en externe deskundigen.

6.2.2 Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval bieden we extra ondersteuning, afgestemd op het kind.

Ondersteuningsperspectief (OPP)

Als een leerling extra ondersteuning krijgt, maken we een ondersteuningsperspectief (OPP). Dit is een plan waarin staat:

- welk onderwijsniveau we verwachten dat een leerling kan bereiken;
- welke doelen we stellen;
- welke begeleiding we bieden;
- wie daarbij betrokken zijn.

We maken dit plan samen met ouders en, waar mogelijk, met de leerling. De leerling krijgt hierbij de kans om zijn of haar mening te geven. We vinden het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en nemen hun inbreng mee bij het maken en evalueren van het plan. U ontvangt altijd een kopie en we bespreken het plan minimaal één keer per jaar.

Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra begeleiding in de klas;
- werken in een kleine groep;
- een aangepast lesprogramma;
- inzet van externe specialisten.

Hierbij werken wij, indien nodig, samen met het samenwerkingsverband, de jeugdgezondheidszorg, wijkteams, orthopedagogen, logopedisten en andere betrokken professionals;

- begeleiding bij gedrag of emoties;
- voorbereiding op speciaal (basis)onderwijs als dat beter past.

Hoe werken wij? Wanneer extra ondersteuning nodig is, werken we in stappen:

1. Signaleren: we merken samen (school en ouders) dat een kind extra hulp nodig heeft.
2. Onderzoeken: we kijken wat het kind precies nodig heeft.
3. Plan maken: we stellen een plan (OPP) op samen met ouders.
4. Uitvoeren en evalueren: we voeren het plan uit en bespreken regelmatig hoe het gaat.
5. Opschalen: als meer hulp nodig is, schakelen we het samenwerkingsverband in. Hoewel wij veel ondersteuning binnen de school kunnen bieden, zijn er situaties waarin de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele betrokken deskundigen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

6.2.3 Hoorrecht van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij beslissingen over hun ondersteuning. Daarom krijgt iedere leerling die extra ondersteuning ontvangt de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over het ondersteuningsperspectief (OPP). Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Wij betrekken de leerling bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. De leerling kan aangeven wat goed gaat, welke ondersteuning helpend is en welke wensen of aandachtspunten er zijn. De mening van de leerling wordt meegenomen bij de besluitvorming over de ondersteuning en wordt, voor zover relevant, vastgelegd in het OPP.

Wanneer de leerling een andere visie heeft dan ouders of school, gaan wij hierover in gesprek. We wegen de verschillende belangen zorgvuldig af en leggen uit hoe de uiteindelijke keuzes tot stand zijn gekomen.

Meer informatie over de afspraken binnen het samenwerkingsverband vindt u op de website van Kind op 1: https://www.swvkindop1.nl/scholen/ondersteuning.

6.3 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

In principe zal de basisschoolleeftijd 8 jaar duren, natuurlijk kan dit, afhankelijk van de ontwikkeling van een kind, korter of langer zijn. In die periode zullen wij uw kind volgen met ons leerlingvolgsysteem.
Dit gebeurt door observatie en toetsen volgens een toetskalender. Wij maken daarbij gebruik van methodegebonden- en methodeonafhankelijke toetsen.
De resultaten worden ingevoerd in Parnassys, ons digitale leerling-administratiesysteem.

Voor groep 1-2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem IEP en voor methode onafhankelijke toetsen vanaf groep 3 het IEP leerlingvolgsysteem. IEP betekent: Inzicht Eigen Profiel. De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk hierbij aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken. Door betekenisvol te toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Groep 8 maakt de IEP-doorstroomtoets.

Door observaties en toetsen kunnen we de vooruitgang en stagnaties goed in de gaten houden en snel acties ondernemen, zowel op groepsniveau, alsook op individueel niveau. We letten naast de scores van de toetsen vooral op de vaardigheidsgroei van de kinderen.

6.3.1 Rapportage en oudergesprekken

Wanneer de leerlingen bij een nieuwe leerkracht komen wordt er in het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek gepland. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit rapport is gebaseerd op een weergave van de toetsoverzichten en gegevens die in het leerlingvolgsysteem staan, zodat ouders de groei van hun kind kunnen zien. Het rapport is een losbladig systeem gebundeld in een map. In een situatie van gescheiden ouders wordt, in principe één gesprek ingepland. De kinderen van groep 5 t/m 8 kunnen worden uitgenodigd om samen met hun ouders en de leerkracht het rapport te bespreken. In november en februari krijgt u een uitnodiging voor een 10-minutengesprek met de leerkracht van uw kind(eren). In juni na het tweede rapport is er nog een laatste mogelijkheid om de leerkracht te spreken. Na schooltijd is het altijd mogelijk om even iets aan de leerkracht te vragen of een afspraak te maken om met de leerkracht van uw kind te praten.

6.3.2 Groeps-, voortgangs- en leerlingbesprekingen

Op schoolniveau wordt er vier keer per jaar gekeken naar de resultaten van de toetsen, waarbij we de landelijke normen hanteren en van daaruit onze streefdoelen bepalen en kijken naar de vaardigheidsgroei van de groepen. We bespreken met elkaar of we oorzaken kunnen vinden voor het wel of niet halen van de doelen en welke acties we gaan inzetten. Op groepsniveau heeft de IB-er met de groepsleerkrachten overleg over de groepsplannen. Wanneer blijkt dat een leerling niet de doelen heeft behaald kan deze ingebracht worden in de leerlingbespreking.

6.3.3 Groepsplannen

Ons handelings- en opbrengstgericht werken laten we zien in de groepsplannen die voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zijn gemaakt. We beschrijven hierin de drie zorgniveaus waar kinderen in geplaatst kunnen worden en de doelen die we voor een bepaalde periode willen behalen met de kinderen. We kijken ook naar de onderwijsbehoeften van ieder kind. De groepsplannen worden geëvalueerd en er worden weer nieuwe plannen gemaakt, waarin wordt aangegeven wat nog extra geoefend moet worden door een groepje of individueel kind.

6.3.4 Protocol dyslexie

We werken met het dyslexieprotocol. Kinderen krijgen extra begeleiding volgens een vaststaande procedure, als er sprake is van ernstige lees-spellingproblemen. Blijven de problemen bestaan, ondanks intensieve begeleiding op school en thuis en is er een duidelijke aantoonbare achterstand van tenminste een half jaar t.o.v. groepsgenootjes en zijn de CITO-AVI en DMT-scores voor technisch lezen en spelling 2 tot 3 keer achter elkaar een E, dan bestaat er de mogelijkheid om via de gemeente een dyslexieonderzoek aan te vragen bij ONL of een andere instantie bv. PI-Spello. Wordt er dyslexie vastgesteld, dan wordt een behandeling door ONL of PI Spello vergoed door de gemeente of zorgverzekering.

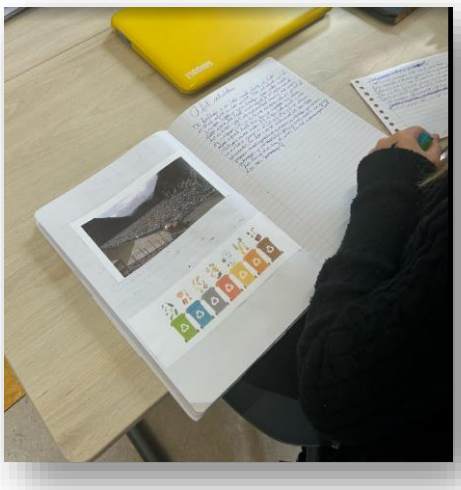
6.3.5 Overgang naar de volgende groep: hoe werkt dat op onze school?

Op onze school hanteren we duidelijke protocollen rondom de overgang van leerlingen naar een volgende groep. Voor kleuters geldt dat ieder kind recht heeft op een kleuterperiode van twee jaar. In deze periode leren zij vooral door te spelen, te experimenteren en ervaringen op te doen, een onmisbare basis voor hun verdere schoolontwikkeling. Na het tweede rapport bespreekt het team of een kind uit groep 2 voldoende klaar is voor groep 3. Dit geldt ook voor kinderen die vóór 1 januari van het nieuwe schooljaar 6 jaar worden. Soms is het beter om langer in groep 2 te blijven, maar het komt ook voor dat een leerling juist eerder doorstroomt. In overleg met ouders wordt dan gekeken wat het beste past bij de ontwikkeling van het kind. Voor de groepen 3 tot en met 7 is er eveneens een protocol, waarin staat beschreven op basis van welke criteria leerlingen worden bevorderd. Ook bestaat er een aparte regeling voor een vervroegde overgang van groep 1 naar groep 3, specifiek voor kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december. De school overlegt altijd met ouders over de plaatsing van hun kind. Wanneer school en ouders hierover van mening verschillen, is het de school die uiteindelijk beslist in welke groep het kind geplaatst wordt.

Een extra groei-jaar : In het algemeen zal uw kind, aan het einde van het schooljaar, doorstromen naar de volgende groep. Toch kan het voorkomen dat een kind, naar oordeel van de leerkracht, niet voldoende groei laat zien op emotioneel, sociaal en/of cognitief gebied om succesvol door te kunnen stromen naar de volgende groep. In een dergelijk geval zal aan de ouders worden voorgesteld om het kind een jaar langer over een groep te laten doen. Dat bespreken we op tijd met ouders/verzorgers. Gezamenlijk bepalen we de juiste route. Wanneer een kleuter geboren is in; oktober, november of december, dan bespreekt de leerkracht samen met ouders/verzorgers of het kind twee of drie jaar kleutert. De brede ontwikkeling en rijping van het kind is hierin leidend.

6.3.6 Procedure bij leer/gedragsproblemen in de groep

Als het probleem niet binnen een aantal weken is opgelost, bespreken we het probleem in het team. Het besluit wat dan genomen wordt bespreken we met de ouders. Het kan zijn dat er samen met de IB-er een handelingsplan opgesteld wordt of het kind komt in de HGPD, waarbij de orthopedagoog van Primas samen met de leerkracht en de IB-er het kind begeleiden. Ook kan het voor komen dat ouders geadviseerd wordt om contact op te nemen met Schoolmaatschappelijk Werk of andere instanties. We kunnen daarnaast ambulante begeleiding aanvragen bij het Loket Kind op 1 (zie Passend Onderwijs) voor ondersteuning van de leerkracht. Individuele handelingsplannen en formulieren voor de HGPD worden ondertekend door ouders, groepsleerkracht(en) en IB-er, dit om misverstanden te voorkomen. OPP's worden 2x per jaar met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. U ziet dat u als ouders een belangrijke plaats inneemt in dit geheel. We streven ernaar de ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de problemen die een kind heeft en over de acties die ondernomen kunnen worden door school en ouders om de problemen op te lossen.



6.4 Op weg naar het voortgezet onderwijs

Het is en blijft een spannende periode, voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Welk niveau én welke school past het beste bij het kind? Het is een weg die we samen willen bewandelen; kind, ouders en de school! De procedure voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs verloopt als volgt:

September/oktober/november
In deze periode worden er (start)gesprekken met ouders en kinderen gevoerd waarin de mening van het kind wordt gevraagd. Onder andere de volgende (voorbeeld)vragen kunnen aan de orde komen: Wat weet je al van het Voortgezet Onderwijs? Naar welke school zou je willen gaan en waarom? Wat heb je nodig van ons? Wat wil je nog leren? Tijdens dit gesprek geven we ook het voorlopig schooladvies. Dit advies stelt de leerkracht op in samenspraak met het team, waaronder de IB'er. Als de gesprekken in de novemberperiode plaatsvinden kan het advies ook gebaseerd worden op de resultaten van de M-toetsen van het IEP-LVS die in deze maand worden afgenomen. Het voorlopig advies geeft een richting aan, het is nog geen definitief advies. Het voorlopig advies wordt ook gedeeld met ouders. Aan de hand van dit advies kunnen er doelen worden bijgesteld of niet.

Januari
De ouders worden in deze maand uitgenodigd voor het definitieve schooladvies. Dit advies wordt onderbouwd met het ontwikkelingsperspectief uit ons leerlingvolgsysteem, methodetoetsen en observaties van de leerkracht(en). Het schooladvies is het belangrijkste advies. In het advies staat welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. De school kijkt daarvoor onder andere naar hoe het kind leert, wat het heeft laten zien en wat wij van het kind weten na acht jaar basisschool en welke groei en ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Het onderwijskundig rapport wordt met de ouders besproken en ondertekend. De leerkracht van groep 8 voorziet het OKR ook van een handtekening.

Februari
In de eerste week van februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. De Doorstroomtoets geeft een tweede advies. Het is bedoeld om te kijken of de school met het schooladvies in de goede richting zat. Maar het schooladvies telt het zwaarst. Het kan zijn dat de toets veel beter of juist veel slechter wordt gemaakt dan dat de leerkracht van tevoren had verwacht. Bijstelling van het advies naar boven toe behoort tot de mogelijkheden.

Maart
In deze periode hebben ouders en kinderen de gelegenheid om zich te gaan oriënteren op de verschillende vo-scholen. Dit gebeurt door middel van informatieavonden en open dagen. De ouders worden tijdig geïnformeerd over de Open Dagen en informatieavonden op de verschillende scholen. Naar verwachting zijn medio maart de resultaten van de doorstroomtoets bekend. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om de aanmelding voor een vorm van voortgezet onderwijs naar boven toe te herzien, neemt de leerkracht van groep 8 hierover contact op met de ouders. In overleg met hen wordt besloten of het advies wordt aangepast. Eind maart is de centrale aanmeldweek Voortgezet Onderwijs, de ouders melden hun kind digitaal aan op de school van hun keuze. Na aanmelding volgt een bericht van het VO om een digitaal overdrachtsdossier (OSO) uit te wisselen met de school van aanmelding. In dit OSO bestand zit het OKR, de niet-methodetoetsgegevens en andere relevantie informatie. Ouders hebben in het OKR akkoord gegeven voor de bijlagen Daarnaast worden algemene gegevens en toetsgegevens door ons omgezet naar een digitaal overdrachtsdossier. Dit dossier wordt digitaal uitgewisseld met de school van aanmelding.

Mei/juni
In deze periode komt een vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs langs op onze school om de kinderen door te spreken. In het nieuwe schooljaar zullen wij rond oktober/november de scholen bezoeken en worden de kinderen nogmaals besproken. Deze zogenaamde 'tafeltjesmiddagen' zijn niet op alle VO-scholen.

6.5 De veiligheid en gezondheid in het gebouw

Om de veiligheid in en om het gebouw voor alle personen te waarborgen, hebben wij op school leerkrachten die zijn opgeleid als BHV-er. Zij verlenen in de regel eerste hulp bij ongelukken of zijn verantwoordelijk voor het ontruimingsplan. De veiligheid van kinderen in en om het gebouw vinden wij heel belangrijk. Ieder incident of ongeluk wordt genoteerd en samen bekijken wij of er aanpassingen gedaan moeten worden om herhaling te voorkomen.
We organiseren minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening. We werken nauw samen met de GGD. In het verleden hebben wij last gehad van hoofdluis op school. Wij hebben daarom standaard in onze school de luizencontrole na iedere schoolvakantie ingevoerd. Deze controle wordt gedaan door een aantal ouders. Zo kunnen wij verspreiding in de gaten houden. Door goede informatie houden wij ouders op de hoogte over de te nemen maatregelen.

Ontdekt u zelf luizen bij uw kind, behandel het haar van uw kind dan voor uw kind naar school komt en informeer altijd even de leerkracht van uw kind hierover.

6.6 Schoolmaatschappelijk werk

Soms zijn er van die momenten dat je je als ouder zorgen maakt of dat je vragen hebt. Je kind zit bijvoorbeeld niet lekker in zijn/haar vel, heeft iets gezegd waarover je je zorgen maakt, maakt iets moeilijks mee, gaat niet met plezier naar school of thuis gaat het niet zoals je zou willen.
Dit soort situaties komen in veel gezinnen voor. Soms is zo'n situatie een fase die weer voorbijgaat, maar soms blijft de vraag of zorg vanuit ouders en/of school.

In zo'n situatie is het fijn als iemand mee kan denken. Britt denkt dan graag mee. Samen kijken naar wat kan helpen om het beter te laten gaan. Het kan zijn dat er na een kennismaking met ouders met het kind in gesprek gegaan wordt, maar het kan ook zijn dat er uitsluitend met ouders verder gesproken wordt of een doorverwijzing plaats zal vinden naar geschikte hulp. Soms is Britt langere tijd betrokken bij een gezin en soms is een enkel gesprek al genoeg voor ouders en kunnen ze zelf weer verder.

Britt Moens is verbonden als schoolmaatschappelijk werker vanuit Vizita. Zij is de contactpersoon voor onze school.
Aanmeldingen kunnen vanuit ouders, leerkrachten, de intern begeleider en kinderen zelf komen. De informatie wordt uiteraard vertrouwelijk behandeld. Mochten er vragen zijn, zoek gerust contact.

Gegevens:

Britt Moens
Schoolmaatschappelijk werker

Telefoon: 0118 448 844 / +31 6122998405
b.moens@vizita.nl / info@vizita.nl
Werkdagen: di, wo, do en vr-ochtend
Adres VIZITA: Park Veldzigt 35, 4336 DR Middelburg

7. Schoolgeledingen

7.1 Het toezichthoudend bestuur

Het bestuur is een bestuur op afstand. Het houdt toezicht op het onderwijs in de scholen van de Vereniging overeenkomstig de grondslag en doelstelling van de Vereniging. Het bestuur bepaalt op hoofdlijnen en in samenspraak met de diverse geledingen het beleid op de verschillende beleidsterreinen en schept de voorwaarden om aan dit beleid uitvoering te geven. Als beleidsbepalend bestuur geeft het enerzijds ruime vrijheid aan de schoolleiding en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad bij de uitvoering van hun taak en vraagt anderzijds van de directies en medezeggenschapsraden een meedenkende en samenwerkende rol. De bij Primasscholengroep aangesloten scholen hebben een eigen MR, klankbordgroep of oudercommissie.

Het bestuur draagt zoveel mogelijk taken over aan de algemeen directeur volgens het model van een 'Bestuur op Hoofdlijnen'. Het bestuur blijft eindverantwoordelijk voor al datgene dat in de organisatie plaatsvindt. Bij het overdragen van taken gaat het voornamelijk om de voorbereiding en uitvoering van het strategisch koersplan en de dagelijkse gang van zaken op de scholen.

Het toezichthoudend bestuur bestaat uit vijf leden en vervult in beleidsmatige en beheersmatige zin een toezichthoudende rol.

Bert Kole, Middelburg (voorzitter)
Bianca Bijkerk, Grijpskerke
Henk Wondergem, Serooskerke
Judith Bergen, Koudekerke
Renco van Leeuwen, Kamperland

7.2 MR en GMR

Elke school van de Vereniging heeft een eigen medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit twee geledingen: de oudergeleding (twee personen) en de personele geleding (twee personen). Een lid van de oudergeleding moet iemand zijn die zijn/haar kinderen heeft ingeschreven als leerling van onze school en die de grondslag en de doelstelling van de school respecteert. Een MR lid wordt gekozen voor een periode van drie jaar. Hij/zij kan eenmalig herkozen worden voor een tweede termijn. De MR heeft als doel het overleg tussen ouders, leerlingen, schoolteam en directie te bevorderen. De MR heeft een adviserende en controlerende taak. Zij controleert de directie t.a.v. het beleid op organisatorisch en onderwijskundig gebied. T.a.v. besluiten heeft zij advies- of instemmingsrecht. Deze rechten liggen vast in het reglement van de MR. De MR vergadert in de regel drie of vier keer per jaar, samen met de directeur. De MR kan er zelf voor kiezen een aparte vergadering met alleen de MR te beleggen. Ook is aan de scholen binnen de vereniging een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. De GMR bestaat uit drie personen vanuit de oudergeleding en drie personen uit de personeelsgeleding. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad controleert het bestuur t.a.v. het beleid op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied.

7.3 Leerkrachten

7.3.1 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, moeten we dit intern zien op te lossen. Vervangers zijn er nauwelijks. Bij kortdurende ziekte van een personeelslid draagt de directie zorg voor vervanging. We hebben op school een 'Wat als - plan' waarin staat wat te doen bij ziekte van een leerkracht, per groep en per dag. Ook een optie is om groepen tijdelijk samen te voegen. In gevallen van nood moeten kinderen thuis onderwijs volgen. In alle gevallen houden we u op de hoogte.

7.3.2 Personeelsbeleid

Ons team bestaat uit de directie en (vak)leerkrachten. Een van de leerkrachten is intern begeleider. Zij is hiervoor speciaal opgeleid. De intern begeleider heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Ze richt zich op collega's, die ze ondersteunt en coacht. Directie en intern begeleider bepalen in overleg met het team, het onderwijskundig beleid van de school. De directie en de intern begeleider hebben taakuren om hun taken goed uit te kunnen voeren. Ze hebben regelmatig overleg met de collega's van andere scholen. We hebben een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, muziek, en dans.

Op onze school zijn er vier leerkrachten BHV-er. Er is een ontruimingsplan op school aanwezig. Dit wordt jaarlijks bijgesteld en geoefend.

Op onze school kunnen we stagiaires van Hogeschool Zeeland, Pabo (leraar basisonderwijs), en Scalda (Kindprofessional) praktijkervaring op laten doen in verschillende groepen. De studenten worden door de betreffende groepsleerkracht begeleid. De groepsleerkracht blijft volledig verantwoordelijk. Doordat de meeste leerkrachten parttime werken hebben veel groepen meerdere leerkrachten. Toch streven we ernaar niet meer dan twee verschillende leerkrachten aan een groep les te laten geven.

Op De Magdalon vinden wij het belangrijk dat de kwaliteit van het onderwijs op peil blijft en verbetert. Dit willen wij onder andere bewerkstelligen door het handelen van leerkrachten te verbeteren. Bij Handelingsgericht- en Opbrengstgericht Werken doet de leerkracht ertoe. De verbetering van de kwaliteit van het onderwijs begint bij de leerkracht. Sinds 1 januari 2007 moeten leerkrachten voldoen aan bekwaamheidseisen (Wet BIO). Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor eigen professionele ontwikkeling. Ze houden hun eigen bekwaamheidsdossier bij.

7.3.3 Scholing van leerkrachten

Binnen Primas wordt het door bestuur en medewerkers belangrijk gevonden dat de kwaliteit van ons

onderwijs voortdurend wordt versterkt. Daarom werken we systematisch aan de professionele ontwikkeling van onze medewerkers, zowel individueel als in teamverband.

Nascholing wordt binnen Primas zowel individueel als collectief aangeboden. Medewerkers volgen scholing die aansluit bij hun persoonlijke ontwikkelbehoeften en de schoolontwikkeling. Daarnaast worden gezamenlijke scholingstrajecten ingezet om de onderwijskwaliteit binnen het team verder te versterken.

Naast individuele en teamgerichte scholing worden er netwerkbijeenkomsten per bouw georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomsten delen leerkrachten ervaringen, verdiepen zij hun vakinhoudelijke en didactische kennis en stemmen zij het onderwijs binnen de bouwen op elkaar af. Dit draagt bij aan een doorgaande lijn in het onderwijs en aan verdere professionalisering van het team.

Op deze manier werken we continu aan het verbeteren van ons onderwijs en het versterken van deskundigheid binnen de school.

8. De ouders

8.1 De betrokkenheid van de ouders bij de school

Als ouder of verzorger bent u een belangrijke partner van onze school. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De school is voor kinderen een plek waar zij een groot deel van hun jonge leven doorbrengen, leren en waardevolle ervaringen opdoen.

De ontwikkeling van ieder kind is een bijzonder en dynamisch proces. Binnen de school hebben wij de verantwoordelijkheid om dit proces te begeleiden en te stimuleren. Dat gaat niet alleen over leren, maar ook over sociale vaardigheden, persoonlijke groei en het welbevinden van uw kind. Wanneer dat nodig is, bieden we ondersteuning en begeleiding om de ontwikkeling van ieder kind zo goed mogelijk te laten verlopen.

Goed contact tussen school en ouders vinden wij daarbij essentieel. Wij hechten veel waarde aan een open en vertrouwde samenwerking. U bent daarom altijd welkom om een afspraak te maken met de leerkracht om de voortgang of andere zaken rondom uw kind te bespreken.

8.2 School-ouderovereenkomst

Wat de ouders van school mogen verwachten

• Het personeel van de school doet er alles aan om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden, zoals beschreven in schoolplan en schoolgids.
• De leerkrachten betrekken de ouders bij het helder krijgen van de extra onderwijsbehoeften van hun kind.
• Tenminste 2 x in het jaar informeert de school de ouders over vorderingen en welbevinden van hun kind tijdens 10-minutengesprekjes, waar nodig worden ouders vaker uitgenodigd.
• Het team besteedt extra zorg aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of die juist meer aankunnen, waar nodig in samenwerking met Bazalt (schoolbegeleidingsdienst) en/of schoolmaatschappelijk werk.
• Het team spreekt met respect over de ouders en hun kinderen.
• In de school wordt gewerkt met protocollen zoals:
*Ontruimingsplan
*Pestprotocol
*Protocol toelating- en verwijdering leerlingen *Klachtenregeling
• De school houdt zich aan de leerplichtwet. De kinderen krijgen alleen volgens vastgestelde regels verlof.
• Ongeoorloofd verlof wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.
• Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school.

Wat school van de ouders mag verwachten

• Ouders zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn.
• Ouders zorgen ervoor dat hun kind(eren) dagelijks een gezonde lunch meekrijgen. • Ouders tonen belangstelling voor de school en zijn (zoveel mogelijk) aanwezig op informatieavonden, ouderavonden en 10-minutengesprekken.
• Ouders zien erop toe dat de kinderen hun huiswerk maken.
• Ouders en kinderen leven de schoolregels en protocollen na.
• Ouders geven relevante informatie tijdig door aan de school.
• Ouders tonen zich bereid om mee te helpen (waar mogelijk) bij activiteiten, die ondernomen worden (schoonmaak, sportdag, schoolreisje, excursies etc.).
• Ouders zorgen ervoor dat hun kinderen de leerplicht nakomen.
• Als ouders het niet eens zijn met bepaalde handelingen van de leerkracht, dan bespreken zij dit zonder

aanwezigheid van het kind.
• Ouders spreken met respect over de school, leerkrachten, leerlingen en andere ouders.
• Ouders dragen bij aan een veilig klimaat buiten de school, op het dorp.

8.3 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Website Op de website www.magdalon.nl kunt u alle informatie vinden die met de school te maken heeft.
Parro Berichten, foto's en nieuwsbrieven worden via Parro verstuurd. Iedere laatste week van de maand wordt een nieuwsbrief verstuurd. Hierin leest u belangrijke data, gebeurtenissen en mededelingen. Mocht er tussentijds iets plaats vinden wat niet vermeld staat in de nieuwsbrief ontvangt u tijdig een bericht via Parro.
Nieuwsbrief In de laatste week van de maand wordt een nieuwsbrief verstuurd met actualiteiten en ontwikkelingen van de school
Facebook en Instagram U kunt ons ook volgen op Facebook en Instagram

8.4 Inspraak van ouders en lid van de Primas-Scholengroep

De Magdalon maakt deel uit van de Primas-scholengroep.
De leden van deze vereniging zijn ouders van schoolgaande kinderen en anderen die met onze scholen meeleven. Als lid kunt u invloed uitoefenen op het beleid van het bestuur.
U kunt meepraten en meebeslissen in de ledenvergadering en eventueel als lid van de MR of als bestuurslid.
Voorwaarde voor het lidmaatschap zijn:
instemming met de grondslag van de vereniging & het betalen van de jaarlijkse contributie à € 10,00. Voor meer informatie kunt u bij het bestuur of op school terecht.

8.4.1 Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van De Magdalon is het officiële platform waar ouders en personeel kunnen meepraten over belangrijke schoolzaken. Onze MR bestaat uit Mariska Meijers (ouder), Ashley Veraart (ouder), Petra van Bergen (IB) en Carolien Jongepier (leerkracht).

De MR heeft advies- en instemmingsrechten over onderwerpen zoals het vierjaarlijkse schoolplan, de jaarplannen en organisatorische ontwikkelingen binnen de school. De MR vergadert minimaal 5 keer per jaar, waarbij de directeur aanwezig is.

Leden van de MR worden gekozen voor een termijn van vier jaar en kunnen één keer worden herkozen. De MR is bereikbaar via magdalon@primas-scholengroep.nl

Daarnaast is er binnen Primas-scholengroep een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin een ouder of personeelslid van iedere school zitting hebben. De GMR behandelt bovenschoolse onderwerpen zoals financiën, personeelsbeleid en onderwijsontwikkeling.

De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

8.5 Ouderhulp

Aan het eind van het schooljaar ontvangt u een ouderhulplijst waarop u in kunt vullen aan welke taken u het volgend schooljaar uw bijdrage wilt leveren. Dit kunnen de volgende taken zijn:
* schoolse activiteiten zoals: handvaardigheid, helpen met lezen, vieringen, schoonmaken, feesten, school- en moestuin, kinderen rijden naar verschillende locaties, enz.
* buitenschoolse activiteiten zoals: hulp bij sportactiviteiten, schoolreisjes/ schoolkamp, enz.

Buitenschoolse activiteiten die niet door de school worden georganiseerd vallen niet onder verantwoordelijkheid van school. Ouder(s)/verzorger(s) zijn zelf, samen met de organiserende organisatie, verantwoordelijk voor hun kind(eren) wanneer zij hen aan activiteiten mee laten doen.

8.6 Vrijwillige ouderbijdrage

De scholen van Primas vragen ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten en vieringen. Op de Magdalon bedraagt het adviesbedrag € 37,50 per leerling. Vanuit deze bijdrage worden onder andere activiteiten betaald zoals feesten, excursies, sportactiviteiten en culturele activiteiten. Het schoolreisje en schoolkamp vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage en worden apart in rekening worden gebracht. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de hoogte en besteding van de ouderbijdrage. Bij Primas vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten van de school. Leerlingen worden daarom nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.
Er is op school een 'spaarpotje' voor gezinnen die het financieel moeilijk hebben. Ouders kunnen daarvoor altijd terecht bij de directeur. Mocht u een donatie of gift willen doen? Een betaling die uitgezet wordt voor ouderbijdrage of activiteit kan altijd aangepast worden, daarbij kunt u uw donatie noteren.

8.7 Naschoolse opvang (BSO)

BSO wordt verzorgd door kinderopvang Kinderopvang Walcheren (KOW). De naschoolse opvang wordt verzorgd op de locatie Schotse Schelm in Veere. Met een medewerker van KOW lopen de kinderen van school naar deze locatie.

U kunt uw kind(eren) daar aan het eind van de middag ophalen.
Voor info en vragen over de BSO kunt u contact opnemen met KOW. Tel.nr: 0118 - 61 45 32 email: klantadvies@skow.nl

8.8 Contact en overleg leerkracht en ouder

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom vinden wij het prettig als ouders en leerkrachten elkaar gemakkelijk weten te vinden, ook wanneer er geen sprake is van een probleem. Door regelmatig contact te hebben, kunnen we samen bijdragen aan een veilige en fijne schooltijd.

De leerlingen van groep 2 tot en met 8 ontvangen twee keer per schooljaar een rapport. Leerlingen die na 1 januari zijn ingestroomd in groep 1 ontvangen hun eerste rapport na zes maanden onderwijs. Naar aanleiding van het rapport worden ouders uitgenodigd voor een tienminutengesprek. Leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen, indien passend, bij dit gesprek aanwezig zijn.

Voor leerlingen in groep 8 vindt daarnaast een adviesgesprek plaats over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens dit gesprek wordt het schooladvies toegelicht en is er ruimte voor vragen.

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het welzijn van uw kind, of over andere schoolzaken? Dan verzoeken wij u een afspraak te maken met de betrokken medewerker. Gesprekken vinden in principe plaats na schooltijd, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor een zorgvuldig gesprek.

Procedure bij vragen of zorgen

Om vragen, ideeën of zorgen zorgvuldig te behandelen, hanteren wij de volgende werkwijze:

1. In eerste instantie neemt u contact op met de groepsleerkracht van uw kind. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor vragen, suggesties en zorgen.
2. Leidt dit gesprek niet tot een passende oplossing of bent u na het gesprek nog niet tevreden, dan kunt u contact opnemen met de directeur.
3. Wanneer een vraag of klacht daarna nog niet naar tevredenheid is afgehandeld, kunt u zich wenden tot de algemeen directeur.

8.9 Klachtenregeling

Heeft u een klacht? Zo werkt het bij Primas
Bij Primas vinden we het belangrijk dat u zich gehoord voelt. Gaat er iets niet goed? Dan zoeken we samen naar een oplossing. Een klacht indienen is geen aanval, maar een manier om zaken te verbeteren.

Stap 1 – Bespreek het eerst samen
Vaak helpt het om het probleem eerst te bespreken met degene om wie het gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Lukt dat niet of voelt dat niet prettig? Dan kunt u terecht bij de directie.

Stap 2 – Twijfelt u of wilt u advies?
U kunt altijd contact opnemen met: De interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon:
• werkt binnen Primas;
• geeft uitleg over de klachtenregeling;
• denkt met u mee over mogelijke vervolgstappen;
• gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie.

De contactgegevens vindt u op de website van de school en van Primas.

De externe vertrouwenspersoon
De externe vertrouwenspersoon:
• is onafhankelijk van de school;
• kan u begeleiden bij het indienen van een klacht;
• helpt bij het zoeken naar ondersteuning;
• gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon
Elke de Beyer
T: 06 52 88 96 86
E: info@elkedebeyer.nl

Stap 3 – Officiële klacht indienen
Is het probleem niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het bestuur (het bevoegd gezag) van Primas of bij de Landelijke Klachtencommissie (GCBO).
Landelijke Klachtencommissie (GCBO)
Postbus 82324 2508 EH Den Haag
T: 070 386 16 97 E: info@gcbo.nl
U mag zelf kiezen waar u de klacht indient.

Wat moet u meesturen?
• uw naam en contactgegevens;
• tegen wie de klacht is gericht;
• een duidelijke beschrijving van wat er is gebeurd;
• eventuele relevante documenten.

De klacht moet binnen één jaar na het voorval worden ingediend. U mag zich laten ondersteunen door iemand, bijvoorbeeld een jurist of vertrouwenspersoon.

Wat gebeurt er daarna?
• U ontvangt een bevestiging van ontvangst.
• Er wordt onderzocht wat er is gebeurd.
• Beide partijen krijgen de gelegenheid hun verhaal te doen.
• U ontvangt een schriftelijke reactie met het besluit en eventuele maatregelen.
• Als de klacht via de klachtencommissie loopt, brengt deze een advies uit aan het bestuur. Het bestuur neemt vervolgens een besluit.

Vertrouwelijkheid
Iedereen die bij de behandeling van de klacht betrokken is, gaat zorgvuldig om met uw informatie. Wij verwachten ook dat betrokkenen geen informatie over de klacht delen met derden. Belangrijk om te weten
• U wordt niet benadeeld omdat u een klacht indient.
• U mag zich laten bijstaan door iemand die u vertrouwt.
• We proberen altijd eerst samen tot een oplossing te komen.

Vragen?
Neem gerust contact op met de directie of de vertrouwenspersoon.
Wij helpen u graag verder.

8.10 Vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Een veilige schoolomgeving heeft bij ons de hoogste prioriteit. Daarom besteden wij veel aandacht aan het voorkomen van ongewenst gedrag, pesten, intimidatie en andere situaties waarin leerlingen of ouders zich onveilig kunnen voelen. Toch kunnen er situaties ontstaan waarbij u of uw kind behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek. In dat geval kunt u terecht bij onze interne en externe vertrouwenspersonen. Zij bieden een luisterend oor, geven informatie en advies en denken mee over mogelijke vervolgstappen. Daarbij gaan zij zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en kan ondersteunen wanneer u een situatie liever buiten de school bespreekt. De externe vertrouwenspersoon kan:

- adviseren over mogelijke vervolgstappen;
- begeleiden bij het indienen van een klacht;
- ondersteunen bij het zoeken naar passende hulp;
- bemiddelen waar dat mogelijk en wenselijk is.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon
Elke de Beyer Telefoon: 06 52 88 96 86
E-mail: info@elkedebeyer.nl

Vertrouwenspersonen van Primas Scholengroep

Binnen Primas Scholengroep zijn daarnaast twee vertrouwenspersonen beschikbaar:

- Joke Roex – jroex@primas-scholengroep.nl
- Corinne Langeveld – clangeveld@primas-scholengroep.nl

Anti-pestcoördinator

Op iedere school binnen Primas is een anti-pestcoördinator aanwezig. De anti-pestcoördinator is een laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen rondom pesten en sociale veiligheid. Aan het begin van ieder schooljaar maakt de anti-pestcoördinator zich bekend in alle groepen. Leerlingen worden geïnformeerd over hoe zij contact kunnen opnemen. Oudere leerlingen kunnen een e-mail sturen en daarnaast is er binnen de school een speciale brievenbus aanwezig waarin alle leerlingen een bericht kunnen achterlaten wanneer zij ergens mee zitten. Zo kunnen zij op een veilige en vertrouwde manier contact leggen. Binnen de school wordt duidelijk aangegeven wie de anti-pestcoördinator is en waar deze te bereiken is. Ook voor ouders is de anti-pestcoördinator een belangrijk aanspreekpunt.

Anti-pestcoördinator van onze school Naam: Petra van Bergen
E-mail: pbergen@primas-scholengroep.nl Telefoon: 0118-506021

8.11 Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Geweld en Kindermishandeling Deze wet verplicht scholen een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Het doel van de wet is sneller en adequater ingrijpen bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan voor professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Stap 1: Signalen in kaart brengen eventueel met collega
Stap 2: Overleg met de IB-er en directeur en raadpleeg eventueel Veilig Thuis
Stap 3: Gesprek met leerling en ook met de ouders
Stap 4: Wegen van huislijk geweld / kindermishandeling
• Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huislijk geweld of kindermishandeling?
• Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?
Stap 5: Twee beslissingen te nemen:
1. Is melden noodzakelijk?
Melden is noodzakelijk als er sprake is van:
• acute onveiligheid
• structurele onveiligheid
2. Is hulpverlenen of organiseren (ook) mogelijk?
Hulpverlenen is mogelijk als:
• de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of organiseren
• de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp
• hulp leidt tot duurzame veiligheid

Indien hulpverlenen op basis van een van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig thuis noodzakelijk!
Het stappenplan is ook opgenomen in het Primas-veiligheidsplan en is te vinden op onze website.

8.12 Meldplicht seksueel misbruik en seksuele intimidatie

Onze school is wettelijk verplicht signalen of vermoedens van seksueel misbruik en seksuele intimidatie serieus te nemen en hier zorgvuldig naar te handelen. Wanneer een medewerker signalen of vermoedens heeft van een mogelijk zedenmisdrijf richting een minderjarige leerling door een medewerker van de school, is deze verplicht dit direct te melden bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur is vervolgens verplicht overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Indien nodig wordt aangifte gedaan. Ook vertrouwenspersonen handelen volgens deze wettelijke meldprocedure.

8.13 Time-out, schorsing en verwijdering

Time-out

In uitzonderlijke situaties kan een leerling tijdelijk uit de groep worden geplaatst of voor maximaal één schooldag de toegang tot school worden ontzegd. Een time-out kan worden ingezet wanneer:
- de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is;
- het onderwijsproces ernstig wordt verstoord;
- rust nodig is om passende vervolgstappen te bepalen.

De directeur besluit namens het College van Bestuur over een time-out en informeert ouders hierover zo spoedig mogelijk.

Schorsing

In uitzonderlijke situaties kan de school besluiten een leerling tijdelijk te schorsen. Dit kan noodzakelijk zijn wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt of wanneer het onderwijsproces ernstig wordt verstoord. Een schorsing duurt maximaal één week en wordt schriftelijk aan ouders meegedeeld, inclusief onderbouwing. Wanneer een schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd.

Verwijdering

In ernstige situaties kan het College van Bestuur besluiten een leerling te verwijderen van school. Voordat definitieve verwijdering plaatsvindt, onderzoekt de school samen met ouders een passende andere onderwijsplek. Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren
Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen. Wij verwachten daarom dat ouders en medewerkers respectvol met elkaar omgaan.

Wanneer gedrag van ouders de veiligheid, rust of samenwerking ernstig verstoort, kan de school passende maatregelen nemen. Voor verdere toelichting verwijzen wij naar het betreffende protocol op de website van Primas.

8.14 Verzekering

Het schoolbestuur heeft bij de Raetsheren van Orden te Alkmaar, in overleg met de MR en het personeel, een schoolongevallenverzekering afgesloten. Het is een aanvullende verzekering bij lichamelijk letsel.
De polis is op school aanwezig (digitaal).
Deze schoolongevallenverzekering is van kracht;
A Tijdens verblijf in de schoolgebouwen of daarbij behorende terreinen, alsmede het gaan van huis naar school of omgekeerd, gedurende ten hoogste één uur voor en één uur na schooltijd.
B Tijdens verblijf op sportvelden, tijdens deelname aan schoolsportdagen, in gymlokalen, zwembaden, e.d., mits in schoolverband en onder toezicht, alsmede op ouderavonden en schoolfeestjes. Ook in de vakanties.
C Tijdens schoolreizen, in vakantieverblijven, tijdens excursies en uitstapjes in schoolverband, zowel in Nederland als daarbuiten in Europa, mits en zolang de leerlingen onder toezicht staan van de leerkrachten of van daartoe door de schoolleiding aangewezen leiders of leidsters.

9 Algemene informatie

9.1 Verlof

Wanneer kan mijn kind geen extra vrije dag(en) krijgen?
Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. U dient het geplande verzuim minstens twee dagen van tevoren te melden bij de directeur van de school.

Wie beslist over verlof?
Over verlof korter dan 10 dagen beslist de directeur van de school.
Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet worden ingediend op school. De directeur stuurt de aanvraag dan door naar het RBL dat daarover beslist. Aanvraagformulieren voor extra verlof zijn op uw school verkrijgbaar.

Klachten of bezwaren
Wanneer u het niet eens bent met een besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die het besluit heeft genomen. Een eventuele klacht over de handelwijze van een RBLconsulent/leerplichtambtenaar kunt u richten aan de directeur/coördinator van het RBL Het bezwaarschrift moet tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende
- datum van het bezwaarschrift
- korte omschrijving van het besluit/de situatie
- uw ondersteunende argumenten voor uw klacht
- handtekening of volmacht

Contactgegevens RBL Walcheren:
Bezoekadres: Stadskantoor Middelburg Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg Postadres : Postbus 6000 4330 LA Middelburg
T. 0118 - 675 653
E: rbl@middelburg.nl

Bronnen: www.lereninzeeland.nl
website RBL Walcheren en www.leerplichtwegwijzer.nl website opgezet door Ingrado brancheorganisatie Leerplicht / RMC

NB. De controle op naleving van de leerplichtwet is aangetrokken. Waren het tot 2012 de ouders die financiële risico's liepen, nu zijn het ook de scholen die boetes opgelegd krijgen als ze zich niet aan de

wettelijke regels houden.

Spelregels bij het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties.
• Dien uw aanvraag tijdig in (bij voorkeur minimaal zes weken van tevoren)
• Bij de aanvraag dient u een standaardformulier werkgeversverklaring/eigen verklaring + accountantsverklaring toe te voegen (formulieren op school te verkrijgen)
• Bewijsstukken bij aanvraag voor jubilea e.d. moeten worden bijgevoegd.
• Wacht met boeken van een vakantie tot u uw aanvraag getekend retour heeft ontvangen, dit om problemen te voorkomen
• We verzoeken u geen verlof op te nemen in de weken waarin de Citotoetsen worden afgenomen. Zie schoolkalender: IEP toetsen in de maanden Januari en Juni, de doorstroomtoets groep 8 in februari.
• Er kan eenmaal per jaar vakantie opgenomen worden.

Ongeoorloofd verzuim. Afspraken voor logopedie, fysiotherapie, regulier tandarts bezoek e.d. moeten buiten de schooltijden worden gepland. Te laat op school komen is ook een vorm van ongeoorloofd verlof. Bij 9 keer te laat komen wordt er contact opgenomen met de ouders, bij 12 keer wordt dit doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.
(zie verzuimkaart RBL op onze website. Verzuimmeldingen worden opgenomen in het verzuimregister van DUO- Dienst Uitvoering Onderwijs te Groningen)

9.2 Regels

Op onze scholen van de vereniging gelden zogenaamde schoolregels. Regels zijn er om de omgang met elkaar zo goed mogelijk te laten verlopen. Wanneer u als ouder(s)/verzorger(s) uw kind opgeeft aan een van de scholen van onze vereniging dan wil dat ook zeggen dat u deze regels accepteert. Het bevoegd gezag wil dat een school een plek is waar iedereen vol vertrouwen naar toe gaat.

9.3 Werken aan een sociaal veilig leer- leef en speelklimaat

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en welkom voelt binnen onze school. Dit geldt voor leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Een veilige schoolomgeving is de basis voor goed onderwijs en een positieve ontwikkeling van ieder kind.
Een veilig schoolklimaat creëren we samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders. Door dezelfde waarden uit te dragen en met elkaar in gesprek te blijven, geven we kinderen een positief voorbeeld.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen, werken wij met de methode KWINK. De lessen richten zich op het versterken van sociale vaardigheden, respectvol omgaan met elkaar, het herkennen en bespreken van gevoelens, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag. De inhoud van de lessen sluit aan bij de leeftijd, de behoeften en de mogelijkheden van de groep.

Wij zien de groep als een oefenplaats voor de samenleving. Kinderen leren samen te werken, rekening te houden met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan. Deze vaardigheden ontwikkelen zij niet alleen op school, maar ook thuis, binnen het gezin en in contacten met vrienden en anderen.
Leerkrachten en ouders vervullen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Door samen te werken en elkaar te ondersteunen, helpen we kinderen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en respectvolle deelnemers aan de samenleving.

Ons uitgangspunt is: alles begint bij jezelf. Vanuit wederzijds respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen bouwen we samen aan een veilige en positieve schoolcultuur.

9.4 Pestprotocol

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom werken we dagelijks aan een positief en respectvol schoolklimaat, waarin leerlingen op een prettige manier met elkaar omgaan en pestgedrag niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben hierin ieder een belangrijke verantwoordelijkheid en vervullen een voorbeeldfunctie.

Om de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen te volgen, vullen leerlingen vanaf groep 3 jaarlijks een vragenlijst in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht bespreekt en analyseert de uitkomsten en onderneemt, waar nodig, passende acties. Eventuele zorgen worden in overleg met de leerling, de ouders en betrokken collega's besproken, zodat we samen kunnen werken aan een passende aanpak.

Ook online veiligheid en digitaal pestgedrag hebben onze aandacht. Omdat online communicatie vaak buiten schooltijd plaatsvindt, is een goede samenwerking met ouders hierbij van groot belang. Wij stimuleren ouders om regelmatig met hun kind in gesprek te gaan over het gebruik van sociale media, online gedrag en de omgang met mobiele telefoons en andere digitale apparaten.

Wanneer u signalen heeft van pestgedrag of zich zorgen maakt over de sociale veiligheid van uw kind, vragen wij u dit zo snel mogelijk te bespreken met de groepsleerkracht. Samen zoeken we naar een passende oplossing. In ons pestprotocol staat beschreven hoe wij pestgedrag voorkomen, signaleren en aanpakken en welke afspraken wij hierover met leerlingen, ouders en medewerkers hebben gemaakt.

9.5 Privacy

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze organisatie. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij de inschrijving op onze school.

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind).

Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerling-gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn

beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Primas-Scholengroep, worden daar een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Op onze school hebben we een privacyreglement (zie www.primas-scholengroep.nl). Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers op bestuursniveau overeenkomsten afgesloten over de gegevens die zij van ons krijgen, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Als school maken wij gebruik van Basispoort om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school. Basispoort geeft op haar website informatie over privacy (http://info.basispoort.nl/privacy).

10. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

10.1 Toetsing en registratie

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren wij volgens een planmatige en cyclische werkwijze. Binnen deze kwaliteitscyclus evalueren en analyseren we op vaste momenten de resultaten en het onderwijsproces. Hiervoor maken we gebruik van verschillende vormen van toetsing, observatie en evaluatie. De opbrengsten hiervan geven ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en vormen de basis voor het borgen van sterke punten en het gericht verbeteren van ons onderwijsaanbod.

10.2 Jaarplan

Jaarlijks stellen wij een schooljaarplan op, waarin de ontwikkeldoelen en verbeteractiviteiten voor het betreffende schooljaar zijn opgenomen. Deze doelen sluiten aan bij onze visie, missie en de meerjarige schoolontwikkeling. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de uitvoering en de behaalde resultaten. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor het bijstellen en vaststellen van het schooljaarplan voor het volgende schooljaar.

10.3 Schoolplan

Iedere vier jaar stellen wij een nieuw schoolplan op. In dit plan beschrijven wij onze visie op onderwijs, de ambities voor de schoolontwikkeling en de beleidsdoelen voor de komende periode. Het schoolplan vormt de basis voor de verdere ontwikkeling en borging van de onderwijskwaliteit en dient tevens als verantwoordingsdocument richting de Inspectie van het Onderwijs.

Het schoolplan wordt opgesteld door de schoolleiding in samenwerking met het team. Ook de medezeggenschapsraad (MR) en de directeurenkring worden betrokken bij de totstandkoming en evaluatie van het plan, zodat het breed gedragen is binnen de organisatie.

10.4 Bekwaamheidsdossier

Iedere medewerker houdt zijn of haar professionele ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. Hierin worden de gevolgde scholing, professionele ontwikkeling en behaalde bekwaamheden vastgelegd.

De persoonlijke ontwikkeldoelen, scholingsactiviteiten en de afspraken uit de functionerings- en beoordelingsgesprekken zijn gekoppeld aan de bekwaamheidseisen, de schoolontwikkeling en de visie en missie van de school. Op deze manier werken medewerkers planmatig aan hun professionele groei en dragen zij bij aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

10.5 Tevredenheidsonderzoek

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te ontwikkelen, nemen wij eens in de vier jaar een tevredenheidsonderzoek af onder ouders, leerlingen en medewerkers. De uitkomsten geven ons waardevolle informatie over wat goed gaat en waar kansen liggen voor verdere verbetering.

De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd en meegenomen bij het opstellen van het schoolplan en de jaarlijkse verbeterdoelen. Daarnaast worden de uitkomsten besproken met het schoolteam en de medezeggenschapsraad (MR). Op deze manier werken we samen aan de verdere ontwikkeling van onze school. De meest recente resultaten zijn op school in te zien.

10.6 Toezicht door de Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op alle basisscholen in Nederland. Tijdens inspectiebezoeken beoordeelt de inspectie onder andere de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van leerlingen, de sociale veiligheid en de kwaliteitszorg van de school.

Onze school voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen die de inspectie aan het onderwijs stelt. Bevindingen en eventuele verbeterpunten nemen wij op in onze kwaliteitscyclus en gebruiken wij om ons onderwijs en de schoolontwikkeling verder te versterken. Zo blijven wij continu werken aan goed en passend onderwijs voor al onze leerlingen.

10.7 Kwaliteitszorg en audits

Naast het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs nemen wij deel aan interne en externe kwaliteitsonderzoeken (audits). Tijdens deze onderzoeken wordt gekeken naar verschillende aspecten van onze school, zoals het onderwijsaanbod, de ontwikkeling van leerlingen, het pedagogisch en didactisch handelen, de sociale veiligheid, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg.

De bevindingen uit deze audits geven ons inzicht in de sterke punten van onze school en bieden aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling. Eventuele verbeterpunten worden opgenomen in onze schoolontwikkeling en uitgewerkt in het schooljaarplan. De voortgang en resultaten worden jaarlijks geëvalueerd binnen onze kwaliteitscyclus, zodat we blijven werken aan de verdere versterking van de kwaliteit van ons onderwijs.

11. De resultaten van ons onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en planmatig met behulp van observaties, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De verzamelde gegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en vormen de basis voor het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

In groep 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van doelgerichte observaties en de leerlijnen van IEP Kleuter, die worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 maken we daarnaast gebruik van methode gebonden toetsen en het IEP Leerlingvolgsysteem voor onder andere taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en gebruikt om passende ondersteuning, verlengde instructie of extra uitdaging te bieden waar nodig.

Overzicht toetsen

Groep	Ontwikkelgebied	Observatie/toetsen
1/2	Ontwikkeling van de kleuters	Kijk-leerlingvolgsysteem en IEP LVS
3-8	Sociaal-emotionele ontwikkeling	IEP leerlingvolgsysteem Hart en handen observaties KWINK
3	Aanvankelijk lezen	Toetsen behorend bij methode Lijn 3 CITO DMT en AVI en IEP leerlingvolgsysteem
4-8	Voortgezet technisch lezen	IEP leerlingvolgsysteem en Cito DMT groep 3- 4
4-8	Begrijpend lezen	Toetsen behorend bij methode Tekstbegrip, IEP Begrijpend lezen
4-8	Spelling- en taalonderwijs	Toetsen behorend bij methode Taal en spelling Snappet en IEP toetsen taalverzorging
3-8	Rekenen en wiskunde	Toetsen Snappet rekenen en IEP Rekentoetsen
8	Keuze voortgezet onderwijs	Schooladvies voortgezet onderwijs IEP Doorstroomtoets
1-8	Digitaal leerlingvolgsysteem	Parnassys
5-8	Wereld Oriëntatie en Engels	Observaties tijdens verwerking van opdrachten en toetsen behorend bij de methode BLINK

Resultaten IEP doorstroomtoets

In groep 8 van De Magdalon maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets. De resultaten geven inzicht in hoeverre leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen aan einde van de basisschoolperiode. Onderstaand overzicht laat de resultaten van onze school zien op basis van het driejaarlijks gemiddelde. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) behaalt voor de gebieden taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde. De resultaten worden afgezet tegen de norm die voor onze school geldt.

Onderwijsresultaten	Norm Inspectie 1F	Resultaat 1F	Norm inspectie 1S/2F	Resultaat 1S/2F
2024	85	96,6	48,6	51,7
2025	85	95,8	48,6	43,8
2026	85	95,1	48,3	45,8

Wij gebruiken deze opbrengsten niet alleen om inzicht te geven in de kwaliteit van ons onderwijs, maar vooral als basis voor verdere ontwikkeling. Door de resultaten zorgvuldig te analyseren, blijven wij ons onderwijs verbeteren en stemmen wij dit zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

11.1 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Hier worden de uitstroomgegevens van de basisschool weergegeven. Deze gegevens geven inzicht in de vervolgbestemmingen van leerlingen na het verlaten van de school. De uitstroom laat zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen doorstromen en biedt daarmee een beeld van de onderwijsloopbanen die zij na de basisschool vervolgen. Hieronder volgen de uitstroomgegevens 2025/2026.

Resultaten

	Aantal leerlingen	VSO/PRO	VMBO		Mavo/Havo	Havo/VWO
			B – B/K	K - T		
2025-2026	8	0	0	3	3	2

11.1 Overgang PO – VO

In overleg met de IB-er en de leerkracht(en) van groep 8 wordt een *voorlopig advies* vastgesteld. Dit voorlopige advies komt tot stand door:

- Input vanuit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 (ontwikkelingsperspectief niet-methodetoetsen)
- Werkhouding waaronder
  - huiswerkattitude
  - taakgerichtheid
  - leerling competenties.

Het voorlopig advies wordt aan het team meegedeeld tijdens de voortgangsbespreking of een speciaal hiervoor ingepland gesprek. Vervolgens wordt het voorlopig advies gedeeld met de leerling en ouders. Iedere school kiest het moment passend bij de visie en planning van de school.
Binnen Primas-Scholengroep wordt de M toets van IEP in november afgenomen. De score die hieruit voortkomt kan het voorlopig advies, dat in oktober/november wordt gegeven, onderbouwen. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.
Kinderen met dyslexie krijgen een aangepaste versie. Voor kinderen met dyscalculie wordt gekeken welke compenserende maatregelen (bijvoorbeeld het gebruik van een rekenmachine) er zijn.

De doorstroomtoets is bedoeld om te kijken of de school met het schooladvies in de goede richting zat. Het kan zijn dat de toets veel beter of juist veel slechter wordt gemaakt, dan dat de leerkracht van tevoren had verwacht. Bijstelling van het advies naar boven toe behoort tot de mogelijkheden.

In maart hebben ouders en kinderen de gelegenheid om zich te gaan oriënteren op de verschillende VO-scholen. Dit gebeurt door middel van open dagen. De ouders worden tijdig geïnformeerd over de open dagen op de verschillende scholen.

Medio maart zijn de resultaten van de doorstroomtoets bekend. De uitslag wordt geprint en in een dichte envelop meegegeven aan de kinderen met daarbij een begeleidende brief. De uitslagen van de IEP Doorstroomtoets wordt gedeeld met de VO scholen.

Wanneer de score hoger uitvalt dan verwacht, dan zijn we als school verplicht om het advies te *heroverwegen*. Wanneer het advies naar boven wordt bijgesteld, dan worden de ouders en de VO-school hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Het is dus niet vanzelfsprekend dat het advies wordt bijgesteld bij een hoger uitgevallen score.

Indien het advies wordt bijgesteld:

- De basisschool stuurt een mail het de toekomstige VO school en stelt deze school op de hoogte van de bijstelling
- De ouders van de leerlingen sturen een mail naar de toekomstige VO school waarin ze vermelden dat ze een gesprek hebben gehad waarin de bijstelling is besproken én dat zij akkoord gaan met deze bijstelling
- In het leerlingvolgsysteem wordt de bijstelling ingevoerd.
- De VO scholen kiezen een week in maart (dit verschilt per schooljaar) waarin de ouders hun kinderen digitaal kunnen aanmelden op de toekomstige VO school.

Halverwege juni vindt de warme overdracht plaats. Deze gesprekken worden gevoerd door de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator en vindt a.d.h.v. het gespreksformulier VO plaats.

Deel 2 Praktische schoolzaken

Adopteer een monument

Ieder jaar staan we met de kinderen stil bij de herdenking van 4 mei. In de bovenbouw wordt rond deze tijd aandacht besteed aan de gebeurtenissen in en rond de Tweede Wereldoorlog. Op 4 mei wordt een stille tocht naar het oorlogsmonument gelopen en wordt er een gedicht voorgelezen.

Bezoek aan tandarts of dokter

We willen u vriendelijk vragen om afspraken bij bijvoorbeeld de tandarts of huisarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We begrijpen dat dit niet altijd mogelijk is. Voor afspraken bij een orthodontist of medische specialist is het vanzelfsprekend dat deze soms onder schooltijd plaatsvinden. Mocht het toch nodig zijn om een andere afspraak onder schooltijd te maken, overlegt u dit dan vooraf met de leerkracht.

Bibliotheek op school en de Columbus

Voor de data van de uitleen van de bieb op school en het bezoek aan de Columbus voor onze school verwijzen wij u naar onze nieuwsbrief.

Bijzondere school

Vaak blijkt er onduidelijkheid te bestaan over het lidmaatschap van de schoo[illegible] stand gehouden door een vereniging. Daarom worden we een bijzondere school genoemd. Van deze vereniging kan men lid worden als de grondslag van de vereniging onderschreven wordt. Uit de leden wordt het bestuur gekozen. De contributie bedraagt € 10,00 per jaar, met daarbij de mogelijkheid om met meerdere leden per gezin lid te zijn. Dit betekent dus, dat wanneer uw kind op onze school zit, u nog niet automatisch lid van de vereniging bent. Voor meer informatie kunt u bij het bestuur of op school terecht.

BSO

Voor de leerlingen van basisschool De Magdalon wordt de buitenschoolse opvang (BSO) verzorgd door KOW. Wanneer u gebruik wilt maken van de BSO, adviseren wij u om uw kind tijdig in te schrijven.

Inschrijven kan via het inschrijfformulier op de website van KOW of telefonisch via het contactnummer van KOW.

Buitenschoolse activiteiten

Er zijn een aantal buitenschoolse activiteiten waar leerlingen jaarlijks aan mee kunnen doen zoals o.a.:
- het voetbaltoernooi voor jongens en meisjes vanaf groep 5 - korfbaltoernooi groep 5 t/m 8
- unihockeytoernooi groep 5/6
- Schoolkorfbal groep 4/8

Deelname aan bovengenoemde activiteiten en andere sportactiviteiten die door verenigingen worden georganiseerd vallen niet onder de verantwoordelijkheid van school. Deze activiteiten vallen volledig onder de verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s) en de organiserende vereniging.
School wordt vaak benaderd om aanmelding en vervoer te regelen maar staat verder los van de activiteit.

Doorschuifmoment

Aan het eind van het jaar mogen kinderen kennis gaan maken met de nieuwe groepssamenstelling en (eventueel nieuwe) leerkracht.

Duurzaamheid op school

Op onze school besteden we aandacht aan gezonde voeding en duurzaamheid. Daarnaast werken we

aan een duurzame schoolomgeving. We vragen leerlingen en ouders om bewust om te gaan met afval en zoveel mogelijk gebruik te maken van herbruikbare materialen, zoals broodtrommels en drinkbekers. Op school scheiden we afval waar mogelijk en besteden we aandacht aan duurzaamheid en zorg voor de leefomgeving.

Eindfeest

Aan het einde van het schooljaar vieren we met de kinderen het eindfeest. We nemen in de laatste schoolweek ook met een speciale avond afscheid van groep 8. Eindfeest sluiten we af met ouders en kinderen samen.

Excursies

We streven ernaar gedurende het schooljaar enkele excursies te organiseren en gastdocenten uit te nodigen in aansluiting op een bepaalde les of een bepaald thema. Ons doel het onderwijs belevend aan te bieden. Dus natuur niet uit een boek leren, maar juist naar buiten en ontdekken hoe de wereld om ons heen in elkaar zit. We denken dat we op deze manier kinderen meer betrekken bij de lesstof en de opgedane kennis beter blijft hangen.

Externe zorg in de school

Op De Magdalon bieden we, waar nodig, ook ondersteuning door externe professionals tijdens schooltijd. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.
- Dyslexiebehandeling: Een behandelaar van PI-Spello helpt wekelijks kinderen die in aanmerking komen voor ondersteuning bij lees- en/of spellingproblemen.
- Schoolmaatschappelijk werker, op school. Zij begeleidt spelenderwijs kinderen die wat minder lekker in hun vel zitten. Dankzij deze samenwerking kunnen we de juiste zorg op maat bieden binnen de vertrouwde schoolomgeving

Soms worden er op school foto- en video-opnames gemaakt bijvoorbeeld bij festiviteiten. De opnames worden gebruikt voor schooldocumenten, de website en Facebook. Ook worden er video-opnames gemaakt voor leerling- en leerkrachtbegeleiding. De opnames worden niet voor andere doeleinden gebruikt. Ouders die bezwaar hebben maken, dit bij de start van het nieuwe schooljaar, kenbaar in de Parro-app

Fietsen en stepjes

Alle fietsten en stepjes worden in het fietsenhok geplaatst.

Gymlessen

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt er gewerkt met het bewegen binnen verschillende "leerlijnen". Te weten: Balanceren, klimmen, doelspelen, zwaaien, over de kop gaan, springen, mikken, glijden, hardlopen, tikken, stoeien en dansen. Leerlingen kunnen zichzelf elke les uitdagen op het beweegniveau dat bij hen past. Ook wordt er in de lessen bewegingsonderwijs veel aandacht besteedt aan het samen bewegen. Samen overleggen, samen winnen, samen verliezen, samen een spel starten en elkaar helpen als iemand iets moeilijk vindt. En tot slot hoort bij sport ook "regelen". De leerlingen leren het zelfstandig opstarten en afsluiten van een activiteit en het bijhouden of tellen van scores. De vakinhoud valt binnen de wettelijke kaders van het primair onderwijs. Voor het primair onderwijs zijn dit de kerndoelen 57 en 58. 56

Leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs

Eén keer per jaar wordt de MQ-scan afgenomen bij de leerlingen van groep 1-8. De gegevens van de scan worden gebruikt om inzicht te krijgen in het motorische niveau van kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De MQ Scan is volledig AVG-proof en heeft alle noodzakelijke maatregelen getroffen om zorg te dragen voor de veiligheid van persoonlijke gegevens. Meer informatie over de MQ Scan kunt u ook vinden op www.mqscan.nl.
N.a.v. de MQ-score kunnen er door de vakdocent accenten in de lessen bewegingsonderwijs worden gelegd, waardoor er kan worden gewerkt aan een eventuele motorische achterstand óf juist extra beweeguitdagingen omdat er misschien wel sprake is van motorisch talent. Kortom, een gerichtere aansluiting van leerstof bij het niveau van de groep en een individu.

Afspraken:
- De volgende kleding is voorgeschreven: korte broek, shirt en gymschoenen zonder zwarte zolen.
- Ouders, geeft u op de gymdagen de benodigde kleding mee? Voorziet u schoenen en kleding van naam of kenmerk? Als uw kind om een of andere reden niet mag deelnemen aan een gymles, dan ontvangen we graag een berichtje hierover!
- Gymkleding niet mee, betekent meedoen op blote voeten en kleding.
- Geblesseerd voorafgaand aan de gymles even vertellen aan de leerkracht, dan kan er samen gekeken worden in welke mate er wel meegedaan kan worden of dat de leerling ingezet kan worden als scheidsrechter o.i.d.
- De leerlingen dragen geen sieraden, horloges etc. tijdens de gymles.
- Lange haren moeten vast.
- Gymkleding gaat na de les mee naar huis om gewassen te worden..
- Deodorant *in de vorm van een roller* mag na de les, zeker in de bovenbouw, gebruikt worden

Huiswerk

Groep 4 t/m 8 krijgt huiswerk. Wanneer je dingen goed wilt leren en onder de knie wilt krijgen, is oefening en training nodig. Wanneer je een muziekinstrument wilt bespelen of een sport wilt leren beoefenen blijkt regelmatige korte intensieve oefening/training erg effectief. Zo zien wij huiswerk eigenlijk ook. Huiswerk is voor ons enerzijds een middel om goed en effectief zaken te kunnen trainen. Denk aan de tafels van vermenigvuldiging, moeilijke woorden, topografie. Anderzijds leren kinderen door huiswerk zelfstandig een taak te volbrengen. Denk aan een werkstuk maken, een presentatie over een boek of een thema.

Jaarverslag 2025/2026

Zie website.

Luizenprotocol

Regelmatig komt op basisscholen hoofdluis voor. Dit is geen reden tot ongerustheid of schaamte, evenmin heeft het iets te maken met gebrek aan hygiëne. Hoofdluis is een lastig, maar volkomen ongevaarlijk verschijnsel, dat tegenwoordig met een paar eenvoudige middelen snel onder controle te krijgen is. Op school is hierover informatie aanwezig. Mocht u bij uw kind hoofdluis constateren, wilt u ons dan a.u.b. zo snel mogelijk waarschuwen, zodat we maatregelen kunnen treffen en het luizenprotocol in werking kunnen zetten. We hebben een groep 'luizenmoeders' die na elke vakantie controle uitvoert bij alle kinderen.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt in principe ca. 10 keer per jaar. Actueel nieuws van de leerkrachten, groepen, de school, etc. wordt in de nieuwsbrief beschreven. Belangrijke data van bijvoorbeeld studiedagen vermelden wij ook. De nieuwsbrief ontvangt u via Parro.

Parkeren

Ouders die hun kind naar school willen brengen met de auto, kunnen op school een parkeerkaart krijgen, daarmee kan geparkeerd worden tussen 8.14 en 8.45 in de parkeervakken in de vergunningshouderszone rond de school.

Pauzes: gezond eten en drinken

Wij hechten veel waarde aan een gezonde leefstijl en willen kinderen hierin goede gewoonten meegeven. Gezonde voeding speelt daarbij een belangrijke rol. Tijdens de kleine pauze in de morgen eten we vooral fruit of groente. We hebben fruitdagen tijdens het EU Schoolfruitprogramma. Op de overige schooldagen zien we ook graag groent en fruit, een enkele keer mag er ook best ook eens een koekje mee voor het de ochtend pauze-moment. Snoep en chocolade laten we thuis; deze passen niet binnen ons beleid voor gezonde voeding.
Ook tijdens de lunch stimuleren we gezonde keuzes. Een plak ontbijtkoek als aanvulling mag, maar verder moedigen we het meegeven van voedzame en verantwoorde producten aan. Er zijn volop gezonde, hartige en lekkere alternatieven.

Ouderhulplijst

Aan het eind van het schooljaar kunt u aangeven door middel van een ouderhulplijst, bij welke activiteiten u wilt helpen. Ouderhulp en betrokkenheid stellen wij zeer op prijs. Onderwijs maken we samen!

Peuterkleutermomenten

Een aantal keren per jaar organiseren wij een speciaal peuter-kleutermoment voor peuters van 2,5 – 4 jaar uit de omgeving van Veere. Tijdens deze momenten mogen de peuters meespelen en meedoen met de kleuters in onze kleutergroep. Zo kunnen zij op een laagdrempelige en speelse manier alvast kennismaken met de schoolomgeving.

Pleinwacht

In de pauzes lopen in principe alle leerkrachten van groep 3 tot 8 pleinwacht. In verband met het plein rond de school staan de leerkrachten verdeeld over het schoolplein, zodat we zicht houden op alle kinderen.

Pittige Primas Plusklas

In de Pittige Primas Klas (PPK) werken meer- en hoogbegaafde kinderen aan het verbeteren van hun executieve functies. Voorbeelden van executieve functies zijn zelfregulatie, taakinitiatie, plannen, organisatie, doorzettingsvermogen, flexibiliteit en metacognitie.
Executieve functies zijn functies die bij de meeste leerlingen worden aangesproken binnen de reguliere lessen. Echter, meer- en hoogbegaafde leerlingen lopen op dit gebied soms achter op hun leeftijdsgenoten, omdat het basisaanbod in de klas ze te makkelijk afgaat. Wanneer een kind baat heeft bij verrijking, wordt dit in eerste instantie in de klas aangeboden, doormiddel van verschillende manieren van verrijkingswerk. Als blijkt dat dit niet voldoende is, kan een kind worden ingebracht in een teamoverleg voor plaatsing in de Pittige Primas Klas.
Er wordt dan door de leerkrachten en Ib'er goed bekeken waar een kind goed in is en waarin het nog mag groeien. Vervolgens wordt besproken of dit kind baat zou hebben bij plaatsing in de PPK. Daarna wordt er ook met ouders en het kind zelf overlegd of zij dit een passend besluit vinden.

Het programma bestaat elke week uit projectwerk, ontspanning, denkwerk en spel. Bij projectwerk wordt elk kind individueel of in een tweetal ingedeeld bij een project, waarbij gewerkt wordt aan de hand van het TASC-model.
• Bij ontspanning wisselen we energizers af met kinderyoga-oefeningen en beweegspelletjes.
• Bij denkwerk gaan we filosoferen. We denken na over allerlei begrippen en hun betekenis. Ook leren we dat we onze mening kunnen aanpassen, we goede argumenten moeten hebben voordat we iets beweren en we leren ons te verplaatsen in een ander. Soms proberen we 'regels' te bedenken waaraan een begrip moet voldoen (wat maakt een cadeau nou eigenlijk een cadeau?), maar nog vaker komen we erachter dat we het eigenlijk niet precies weten.
• Bij spel spelen we allerlei spellen waarbij telkens weer verschillende vaardigheden aan bod komen. Hierdoor komen kinderen er soms eindelijk eens achter hoe het is om te verliezen of dat iemand anders het spel thuis op een andere manier heeft aangeleerd. Dit zijn hele nuttige leermomenten.
Ook worden er vaak strategieën besproken en leren kinderen verschillende zetten vooruit te denken. Primas heeft op 4 locaties Pittige Primas Klassen. Dit houdt in dat diverse scholen samenwerken.
De kinderen van onze school gaan naar de Bergpadschool.
Per schooljaar 26-27 heeft Primas de Pittige Primas Klassen is de PPK gecentraliseerd op één centrale plek, waar kinderen van alle scholen naar toe komen. We bieden twee volledige dagen per week aan, waarbij de ouders een voorkeur per dag kunnen doorgeven. Per dag kunnen rond de 25 leerlingen deelnemen van groep 5 t/m 8.

Omgaan met privacy

Bij Primas is privacy van leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Persoonsgegevens worden alleen

gebruikt wanneer dit nodig is voor het verzorgen van onderwijs, de begeleiding van leerringen en de organisatie daaromheen. Bij de inschrijving van een leerling ontvangen wij de meeste persoonsgegevens van ouders/verzorgers. Daarnaast registreren leerkrachten en ander onderwijspersoneel gegevens tijdens de schoolloopbaan, zoals toetsresultaten, leerontwikkeling en vorderingen. In sommige gevallen worden ook bijzondere persoonsgegevens vastgelegd, bijvoorbeeld medische gegevens zoals informatie over dyslexie of ADHD.

Dit gebeurt alleen als het nodig is om een leerling passend te kunnen begeleiden en ondersteunen. Binnen Primas kunnen gegevens beperkt worden gedeeld voor gezamenlijke administratieve doeleinden. De verwerking van personeelsgegevens gebeurt volgens de geldende privacywetgeving (AVG).

Protocol medisch handelen op school.

Op school werken wij volgens een protocol medisch handelen. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met zieke leerlingen, medicijnverstrekking en medische handelingen op school. Wanneer ouders een verzoek hebben rondom medicatie of medisch handelen, bespreken wij samen wat mogelijk en verantwoord is. Afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd met behulp van toestemmingsformulieren. Het protocol is op verzoek in te zien op school.

Schoolbegeleidingsdienst Bazalt

Bazalt is de schoolbegeleidingsdienst. Deze dienst begeleidt onze school door het verstrekken van algemene informatie, gerichte adviezen en het organiseren van nascholingscursussen.

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de schoolfotograaf onze school om portretfoto's en een groepsfoto te maken. Broertjes en zusjes die op school zitten mogen ook samen op de foto. De afname en betaling daarvan gaat via de schoolfotograaf.

Schoolmaterialen thuis

Wij geven de kinderen incidenteel leermiddelen mee naar huis. Leermiddelen zoals boeken en werkschriften maar ook digitale middelen zoals Chromebooks. Het is heel fijn en erg belangrijk dat kinderen verder kunnen gaan met de schoollessen. Op deze manier proberen we zo goed als het kan, wanneer er sprake is van langdurige afwezigheid, achterstanden te voorkomen. De schoolspullen die wij meegeven zijn vaak kostbaar. Een voorbeeld daarvan zijn de Chromebooks. Het zijn fantastische hulpmiddelen maar ook kwetsbaar. Wij doen daarom een dringend beroep op de kinderen en ook op u om voorzichtig met onze schoolspullen om te gaan. U zult begrijpen dat wij niet zomaar het geld hebben om een en ander te vervangen wanneer iets kapotgaat. Het zou enorm jammer zijn wanneer wij daardoor deze mooie middelen niet meer kunnen inzetten. Natuurlijk weten wij dat een ongelukje kan gebeuren, maar we weten ook dat het niet zoveel moeite kost om extra zuinig met deze kostbaarheden om te gaan. Wanneer wij merken dat iets moedwillig is kapotgemaakt, zullen wij u verzoeken een beroep te doen op uw WA-verzekering dan wel de schade te vergoeden.

Schoolplan/Schoolgids
Elke school in Nederland beschikt over een schoolplan. Dit is een uitgebreide beschrijving van de organisatie, de uitgangspunten en de inhouden van het onderwijs. Het schoolplan wordt als verantwoording opgestuurd naar de inspectie. Voor de ouders beschrijven wij de organisatie, de uitgangspunten en inhouden van het onderwijs in de schoolgids.

Schoolreis/ schoolkamp
Een keer in de twee jaar gaan de kinderen van groep 7-8 op schoolkamp, het andere jaar gaan ze samen met groep 3 t/m 8 op schoolreis. Dit schooljaar gaan groep 1 t/m 6 op schoolreis. Groep 7/8 zal in 2026/2027op kamp gaan.
Alle kinderen gaan mee tenzij er gewichtige omstandigheden (gezondheid) zijn.

Schooltijden
Wij hanteren op school het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen van maandag t/m vrijdag les hebben van 8.30 uur tot 14.00 uur. 's Morgens gaat de deur open om 08.20 uur. De kleuters en groep 3/4 komen binnen via hun eigen ingang. De ouders brengen hun kind naar binnen.
De kinderen van groep 5-8 komen binnen via de bovenbouwingang.

Schoonmaak op school
We hebben een schoolschoonmaakster die dagelijks volgens een vast rooster schoonmaakwerkzaamheden uitvoert op school. Ook doen we soms een beroep op u als ouders.

Sponsoring
Wij zullen per schooljaar activiteiten organiseren met kinderen en/of ouders om extra onderwijskundig materiaal en/of buitenspelmateriaal aan te kunnen schaffen.

Sportdag en schoolvoetbal
Jaarlijks is er voor groep 5-8 een sportdag met de kinderen van de Wegwijzer, De Bergpadschool en De Goede Polder. Ook doen we mee met schoolvoetbal.

Stagiaires
Jaarlijks bieden wij aan aankomende leerkrachten de mogelijkheid om op onze school ervaring op te doen. Deze stagiaires werken onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Studenten komen van o.a. Scalda en Pabo.

Toestemmingsverklaring
Ouders wordt gevraagd een toestemmingsverklaring te tekenen voor het vervoer van leerlingen onder schooltijden en foto- en video-opnames. In de Parro-app is het mogelijk om uw privacyverklaring te wijzigen.

Traktaties
Verjaardagen zijn natuurlijk feestelijke momenten waarop een traktatie niet mag ontbreken. We moedigen een gezonde traktatie uiteraard aan en niet te groot, er zijn op internet veel ideeën te vinden.

Tuin

Sinds 2026 hebben wij een prachtig groen schoolplein en een moestuin. Om het mooi te houden moeten we regelmatig onkruid verwijderen en natuurlijk zaaien om te kunnen oogsten. Dit alles gebeurt onder leiding van juf Carla, door leerkrachten en soms vrijwilligers. Voor groot onderhoud en de moestuin doen we daarnaast een beroep op ouders om een handje mee te helpen. Wilt u helpen, u bent van harte welkom, bel of mail naar magdalon@primas-scholengroep.nl. Tot snel!

Website De website van de school luidt: www.magdalon.nl

Ziekte

Wanneer uw kind door ziekte of door andere omstandigheden de school niet kan bezoeken, wilt u dit dan de leerkracht van uw kind voor 8.00 uur via telefonisch contact of Parro laten weten.

Zindelijk

Kinderen die in groep 1 naar school gaan moeten zindelijk zijn. De kinderen moeten ook zelfstandig naar de wc gaan. Wilt u ze van tevoren daarop op trainen?

Externe contacten

KOW De Schotse Schelm	Kerkstraat 6	4351 AK	Veere
RBL-leerplicht			
Stadskantoor Middelburg	Kanaalweg 3	4337 PA	Middelburg
Schoolbegeleidingsdienst			
Bazalt	Stationsplein 21	4461HP	Goes
HZ University Applied Sciences			
HZ Zeeland	Edisonweg 4	4382 NW	Vlissingen
Gemeente Veere			
Gemeente afdeling onderwijs	Postbus 1000	4357 ZV	Domburg
GGD			
GGD	Postbus 345	4460 AS	Goes
Scalda			
Scalda cluster zorg welzijn	Bessenstraat 4	4462 CM	Goes
CSW			
HAVO-VWO	Elzenlaan 4	4334 BW	Middelburg
VMBO	Sir W Churchilllaan 8	4333 BC	Middelburg
Nehalennia College			
VMBO	Kruisweg 2	4334 CT	Middelburg
HAVO-VWO	Breeweg 83	4335 AP	Middelburg
Wijkagent Veere	Matthijs van der Jagt	0900 8844	

Colofon

School
SVS De Magdalon
Wijngaardstraat 8 4351 AP Veere
telefoon: 0118 506021

emailadres: magdalon@primas-scholengroep.nl
website: www.magdalon.nl

Directie : Mardina Willemse

Groepsleerkrachten
Groep 1-2 Daniëlle Dekker en Silke Jobse
Groep 3-4 Maxime Francke en Marit van den Broeke
Groep 5-6 Nathalie Melens en Maxime Francke
Groep 7-8 Carolien Jongepier en Carla Pouwer

IB'er : Petra van Bergen

Vakleerkracht bewegingsonderwijs : Chris Bijkerk

Muziek en dans specialist : Conny Sijlmans

Bestuur
Primas-Scholengroep
Tramstraat 31 4371 BW Koudekerke
telefoon: 0118-569191

Algemeen directeur Primas-Scholengroep
M. van de Giessen
Tramstraat 31 4371 BW Koudekerke
telefoon 0118-569194

Medezeggenschapsraad (MR)
Ouders
Mevr. A. Veraart
Mevr. M. van de Broeke
Dhr. A. van der Pijl

Personeelsleden
Mevr. C. Jongepier email: carolienjongepier@primas-scholengroep.nl
Mevr. P. Van Bergen email: pvanbergen@primas-scholengroep.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onze kernwaarden zichtbaar:

Onze kernwaarden uitgelegd:

Samen: Kinderen werken en spelen samen, ouders organiseren en helpen bij activiteiten op school, buurtbewoners en andere externen weten school te vinden. Een school staat nooit op zichzelf, iedereen is welkom met eigen kwaliteiten en specialismen. We waarderen hulp en kennis van ouders en anderen en betrekken hen actief bij school. Zo versterken we samen de relatie tussen thuis en school en creëren we een rijke leeromgeving.

Vertrouwen: Vertrouwen vormt de basis van onze school. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en school elkaar kennen, zich welkom voelen en op elkaar kunnen rekenen. Door open contact, een luisterend oor en samen op te trekken, bouwen we aan een veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien en gesteund voelt. Zo groeien kinderen met vertrouwen in zichzelf én in de ander.

Passie: Passie zie je bij ons in het plezier en de betrokkenheid waarmee kinderen, ouders en team samen leren en ontdekken. We stimuleren nieuwsgierigheid, enthousiasme en het durven volgen van talenten. Door kinderen te laten ervaren waar ze blij van worden en waar hun kracht ligt, groeit hun motivatie om te leren en zich te ontwikkelen. Samen zorgen we voor een school waarin leren met hart en ziel gebeurt.

Groei: Groei betekent voor ons dat ieder kind zich op zijn eigen niveau ontwikkelt. We bieden ondersteuning waar nodig en uitdaging waar mogelijk.

Plezier: Plezier is een evenzo belangrijke kernwaarde binnen onze basisschool en is een onmisbare basis voor goed leren en ontwikkelen. Wij geloven dat kinderen het best tot groei komen wanneer zij zich prettig, veilig en betrokken voelen in hun leeromgeving.

Plezier betekent bij ons dat er ruimte is voor nieuwsgierigheid, verwondering en enthousiasme in het leren. We stimuleren een positieve sfeer in de klas, waarin leerlingen met elkaar samenwerken, successen vieren en met vertrouwen nieuwe uitdagingen aangaan.

Ook voor leerkrachten speelt plezier een belangrijke rol. Door met passie en betrokkenheid samen te werken, ontstaat er een energieke schoolcultuur waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. Zo zorgt plezier ervoor dat leren niet alleen effectief is, maar ook betekenisvol en inspirerend, elke dag opnieuw!

Met plezier, betrokkenheid en nieuwsgierigheid bouwen we elke dag aan betekenisvol onderwijs, waarin ieder kind gezien wordt en zich kan ontplooien tot zijn of haar volledige potentieel.